

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

I.C. "I. Nievo" di Cinto Caomaggiore

aa.ss. 2016-17 2017-18 2018-19

www.icnievocinto.gov.it

email: veic825004@istruzione.it

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

Pagina 2 di 13

INDICE

NORMATIVA DI RIFERIMENTO	Pag. 3
PRIORITÀ STRATEGICHE	Pag. 3
PIANO DI MIGLIORAMENTO	Pag. 3
PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA	Pag. 4
PIANO CURRICOLARE	Pag. 6
INNOVAZIONE E SPERIMENTAZIONE METODOLOGICA	Pag. 6
PROGETTO FORMATIVO	Pag. 8
FABBISOGNO DI ORGANICO	Pag. 9
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE	Pag. 11
FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	Pag. 12

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- ✓ DPR 275/99 (Regolamento sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche)
- ✓ D.Lgs. 165/01 (Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche)
- ✓ DPR 80 del 28.03.2013 (Regolamento del S.N.V. in materia di istruzione e formazione)
- ✓ L. 107/15 (Riforma della scuola – Giannini)
- ✓ Linee guida Nota MIUR 11.12.2015, prot. n. 2805 “Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa”
- ✓ Indicazioni nazionali Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

2. PRIORITÀ STRATEGICHE

Ai sensi dell'Art.1 c.7 della L.107 del 13 luglio 2015” Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, l'I.C. “I. Nievo” di Cinto C., nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente, individua il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che si intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi, già riportati nel R.A.V. per l'a.s. 2014-15, individuati come prioritari:

- ✓ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori (definito alla lettera c.);
- ✓ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (definito alla lettera g.);
- ✓ definizione di un sistema di orientamento (definito alla lettera s.).

I sopra citati obiettivi formativi sono sviluppati e approfonditi in un apposito documento a cui il presente fa riferimento al link: [Obiettivi Strategici](#).

Si definiscono inoltre, come obiettivi a valenza trasversale:

- ✓ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (definito alla lettera a.);
- ✓ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (definito alle lettere b. e i.);
- ✓ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore (definito alla lettera l.);

3. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento, come previsto dal comma 14 della legge 107, scaturisce naturalmente dal RAV (qui si rimanda al link: [RAV](#)) e presenta una logica corrispondenza con i contenuti del POF. Le scelte progettuali e i relativi obiettivi formativi risultano speculari agli obiettivi di processo individuati nel RAV, qui si fa solo riferimento al link: **Piano di Miglioramento**. In questa sede si intendono rappresentare in sintesi le priorità, i traguardi di lungo periodo, gli obiettivi di processo fissati, le azioni di miglioramento previste, la scansione di massima dei tempi e le risorse umane e strumentali coinvolte.

Il Piano di Miglioramento si articola in 4 sezioni:

1. Scegliere gli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV.
2. Decidere le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

3. Pianificare gli obiettivi di processo individuati.
4. Valutare, condividere e diffondere i risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di Valutazione.

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Priorità e Traguardi

PRIORITA'

Riallineare i risultati delle prove standardizzate rispetto alle medie regionale e nazionale a quelle delle Istituzioni scolastiche a parità di ESCS

TRAGUARDO

Recuperare i punti percentuali di scarto rispetto a Regione e Nazione nelle classi 2^e della scuola primaria

PRIORITA'

Migliorare la varianza di risultati nelle prove nazionali sia Tra che Dentro le classi, soprattutto delle scuola primaria

TRAGUARDO

Ridurre la concentrazione di alunni della fascia più bassa nelle classi 2^e e 5^e della scuola primaria, elevando un 5% di alunni dai livelli 1 e 2

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: costruire un database di prove standardizzate d'Istituto per confrontare il risultati con quelli dell'INVALSI

Azione 1

Costruzione di prove standardizzate d'Istituto, al fine di stimolare i team docenti a modificare le metodologie didattiche

Azione 2

Formazione dei docenti, ritenuta necessaria e quindi supportata da una continua ricerca del fund raising da parte della Dirigenza

Azione 3

Attivazione di una continua pratica valutativa tramite test, al fine di abituare gli alunni a migliorare le performance

4. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

La progettazione dell'Istituto, come riportata nel POF per l'a.s. 2015-16, è reperibile nel documento integrale al link: [P.O.F. a.s. 2015-16](#).

Si intende qui evidenziare l'orizzonte triennale della progettualità dell'Istituto, anche in riferimento alle sezioni "L'identità delle istituzioni scolastiche autonome", "La flessibilità didattica ed organizzativa" e "La centralità dello studente ed il curricolo di scuola" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015 (Linee guida del MIUR). Il completo conseguimento degli Obiettivi Strategici, fissati per il prossimo triennio e già inseriti nel RAV e nel POF, è previsto con la cadenza riportata nel PdM.

Per brevità di trattazione, di seguito sono indicate: l'organizzazione didattica complessiva, le macroaree di progetto ed i progetti specifici in riferimento alle priorità considerate strategiche.

I tempi scuola

La Scuola dell'Infanzia

Plessi di Cinto C., Gruaro e Pramaggiore

Offerta tempo scuola: *ordinario* - 40 ore settimanali

Orario didattico: dal lunedì al venerdì - dalle 8:00 alle 16:00

Organizzazione oraria (con opportune distinzioni da plesso a plesso)

- 8:00 – 9:00 arrivo/accolgenza nelle sezioni e/o in salone - giochi liberi e guidati
- 9:00 – 10:00 attività di sezione e sezioni aperte, prassie igieniche e merenda in sezione
- 10:00 – 11:45 attività di gruppo e/o di laboratorio in sezione

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Guaro - Pramaggiore</i>	

- 11:45 – 12:00 uso dei servizi igienici, preparazione al pranzo
- 12:00 – 13:30 mense e dopo-mensa
- 13:30 – 15:30 prassie igieniche, eventuale riposo (piccoli) - attività libere e/o guidate di sezione o di intersezione

Plesso di Annone Veneto

Offerta tempo scuola: ordinario - 40 ore settimanali

Orario didattico: dal lunedì al venerdì - dalle 8:00 alle 16:00

Organizzazione oraria:

- 8:00 – 9:30 gruppi spontanei liberi
- 9:30 – 10:00 grande gruppo guidato (conversazioni, calendario, canzoni); grande gruppo per l'avvio del progetto con la modalità del problema curioso
- 10:00 – 11:30 gruppo eterogeneo guidato (attività di progetto)
- 11:30 – 12:00 primo turno del pranzo
- 12:10 – 13:10 gruppo omogeneo per gioco psicomotorio/gioco libero in sala libri con un piccolo gruppo eterogeneo di b/i
- 12:10 – 12:45 secondo turno del pranzo
- 12:45 – 13:50 piccoli gruppi eterogenei distribuiti nei vari spazi (gioco autogestito)
- 13:45 – 15:00 dormitorio per i bambini di 3 anni, attività strutturate (lettura animata, scatole azzurre e giochi di regole) per i bambini di 4 anni e laboratorio (logico-matematico, espressivo, linguistico, di documentazione) per i bambini di 5 anni

La Scuola Primaria

Plessi di Annone V., Cinto C. e Guaro

Offerta tempo scuola: tempo pieno - 40 ore settimanali
 - 27 ore di insegnamenti curricolari
 - 3 ore di attività laboratoriali
 - 10 ore di mensa e dopo-mensa

Orario didattico: dal lunedì al venerdì - dalle 8:00 alle 16:00

Plesso Pramaggiore

Offerta tempo scuola: tempo pieno - 40 ore settimanali
 - 27 ore di insegnamenti curricolari
 - 3 ore di attività laboratoriali
 - 10 ore di mensa e dopo-mensa

Orario didattico: dal lunedì al venerdì - dalle 8:00 alle 16:00

Offerta tempo scuola: tempo normale - 28 ore settimanali
 - 27 ore di insegnamenti curricolari
 - 1 ora di mensa

Orario didattico: lunedì dalle 8:00 alle 16:00 con mensa
 dal martedì al venerdì - dalle 8:00 alle 13:00

La Scuola Secondaria di I grado

Plesso di Cinto C. e Pramaggiore

Offerta tempo scuola: tempo normale - 30 ore settimanali

Orario didattico: dal lunedì al sabato - dalle 8:00 alle 13:00

Plessi di Guaro e Annone V.

Offerta tempo scuola: tempo prolungato - 36 ore settimanali
 - 30 ore di insegnamenti curricolari
 - 4 ore di attività laboratoriali
 - 2 ore di mensa e dopo-mensa

Orario didattico: lunedì-mercoledì-giovedì-sabato - dalle 8:00 alle 13:00
 martedì e venerdì - dalle 8:00 alle 16:00

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

5. PIANO CURRICOLARE

Attuazione dell'autonomia da parte della scuola.

In riferimento agli artt. 4-5-6 del DPR 275/97, l'Istituto programma e organizza tutte le attività didattiche, favorendo le varie sperimentazioni metodologiche, con particolare attenzione alla didattica inclusiva e alle tecnologie che la sorreggono. La scelta, l'adozione e l'utilizzazione delle metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, sono coerenti con il POF e attuate con criteri di trasparenza e tempestività.

(Autonomia didattica)

Nell'esercizio dell'autonomia didattica il nostro Istituto, nelle sue varie articolazioni, regola i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni.

A tal fine sono previste, previa specifica delibera del Collegio dei Docenti e dei Consigli di classe, nonché per quando attiene le rilevanze contrattuali sull'organizzazione del lavoro, dopo specifica contrattazione, tutte le forme di flessibilità ritenute più opportune e tra l'altro:

l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività;

- a. l'attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di handicap secondo quanto previsto dalla L.104/92;
- b. l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso;
- c. l'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari.

Sono sempre assicurate iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico, in collaborazione con Istituti di ordine superiore e con Enti e Istituzioni legati al mondo del lavoro.

Si individuano inoltre modalità e criteri per la valutazione degli alunni nel rispetto della normativa vigente e i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dall'Istituzioni scolastica rispetto agli obiettivi prefissati.

(Autonomia organizzativa)

Il Comprensivo adotta ogni modalità organizzativa che sia espressione di libertà progettuale e sia coerente con gli obiettivi generali e specifici del POF, curando la promozione e il sostegno dei processi innovativi e il miglioramento del servizio offerto.

Gli adattamenti del calendario scolastico sono stabiliti in relazione alle esigenze derivanti dal POF, nel rispetto delle competenze della Regione Veneto.

L'orario complessivo del curriculum e quello destinato alle singole discipline e attività sono organizzati in modo flessibile, anche sulla base di una programmazione plurisettimanale, fermo restando il rispetto del monte ore annuale per le singole discipline e attività obbligatorie.

(Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo)

Il nostro Istituto esercita l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali dei quattro Comuni nei quale opera, curando tra l'altro:

- a. la progettazione formativa, la ricerca valutativa, l'innovazione metodologica e disciplinare;
- b. la ricerca didattica sulle diverse valenze delle T.I.C. e sulla loro integrazione nei processi formativi;
- c. la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;
- d. la documentazione educativa e la sua diffusione all'interno della scuola delle buone prassi;
- e. l'integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e tra l'Istituto e il territorio.

6. INNOVAZIONE E SPERIMENTAZIONE METODOLOGICA

La sperimentazione metodologica all'Infanzia

L'esperienza della Scuola dell'Infanzia di Loncon è stata caratterizzata dall'uso di varie metodologie susseguites nel tempo, frutto di un lavoro di ricerca, valutazione ed integrazione di vari riferimenti teorici.

Il gruppo insegnante lavora facendo riferimento in particolar modo a:

- La Regia educativa con l'utilizzo del filo conduttore sfondo motivante: una famiglia fantastica motiva e giustifica i tempi e gli spazi della scuola e del progetto didattico.
- Il modello di Programmazione per progetti, riferito all'impostazione teorica proposta da F. Bordogna, che trasforma la casualità ("il problema curioso") in occasione d'intervento educativo per spingere alla ricerca, alla scoperta e alla conoscenza.

L'avvio di ogni unità progettuale avviene nel grande gruppo, poi si elaborano e condividono le idee ingenue iniziali nei gruppi eterogenei per età e si sviluppa poi l'aspetto inerente all'area del laboratorio.

Ogni progetto si articolerà nelle seguenti fasi:

- descrizione della situazione di partenza
- mappatura dei risultati attesi

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

- storyboard
- formalizzazione delle esperienze
- valutazione del progetto
- documentazione

Le insegnanti per motivare i bambini all'apprendimento mettono in atto la didattica laboratoriale e per favorire lo sviluppo di abilità sociali e in particolare il rispetto dell'altro, mettono in atto il metodo Gordon per la comunicazione efficace.

Attività laboratoriali: i laboratori operanti sono: laboratori musicali, artistici, audiovisivi, tecnico-pratici, linguistici, scientifici. Oltre che spazio fisico dedicato a particolari attività, il laboratorio è inteso anche come momento nel quale il tempo dedicato alla pratica esperienziale è maggiore di quello impiegato per la spiegazione teorica.

L'esperienza della sperimentazione A.S.C.A.N.I.O. ha consolidato e motivato un'organizzazione di lavoro già attivo, per alcuni aspetti, nella scuola: il rispetto dei tempi, dei ritmi, delle necessità, delle modalità di apprendimento e del senso di appartenenza di ogni bambino.

La partecipazione al progetto A.L.I.C.E., un Laboratorio per l'Innovazione dei Contesti Educativi, ha permesso di consolidare tale organizzazione e di confermarne la validità per lo sviluppo del senso di appartenenza e per la maggior sicurezza ed autonomia del bambino.

TEMPI E SPAZI

La giornata scolastica è organizzata con modalità diverse di aggregazione e conduzione dei gruppi:

- 8:00 – 9:30 gruppi spontanei liberi
- 9:30 – 10:00 grande gruppo guidato (conversazioni, calendario, canzoni); grande gruppo per l'avvio del progetto con la modalità del problema curioso
- 10:00 – 11:30 gruppo eterogeneo guidato (attività di progetto)
- 11:30 – 12:00 primo turno del pranzo
- 12:10 – 13:10 gruppo omogeneo per gioco psicomotorio/gioco libero in sala libri con un piccolo gruppo eterogeneo di b/i
- 12:10 – 12:45 secondo turno del pranzo
- 12:45 – 13:50 piccoli gruppi eterogenei distribuiti nei vari spazi (gioco autogestito)
- 13:45 – 15:00 dormitorio per i bambini di 3 anni, attività strutturate (lettura animata, scatole azzurre e giochi di regole) per i bambini di 4 anni e laboratorio (logico-matematico, espressivo, linguistico, di documentazione) per i bambini di 5 anni

CORRESPONSABILITA' E CONTITOLARITA'

Le insegnanti condividono la progettazione educativa, sono corresponsabili della strutturazione degli spazi, del percorso educativo di tutti i bambini della scuola, indipendentemente dalla sezione di titolarità che risulta essere solo una formalità burocratica ma in realtà non attiva nella quotidianità scolastica come organizzazione di lavoro. Ogni insegnante in questa organizzazione di spazi e tempi assume la responsabilità di tutto il gruppo di bambini, conosce e sa concretizzare il progetto e si adatta alle esigenze organizzative per il benessere di ogni bambino.

SUDDIVISIONE DEI COMPITI TRA LE INSEGNANTI

Una gestione collegiale della scuola deve prevedere anche una suddivisione dei compiti di non docenza (si prevede la rotazione delle insegnanti nello svolgere i diversi incarichi) al fine di ottimizzare l'impiego delle risorse umane costituite dalle insegnanti.

MODULO ORARIO DELLE INSEGNANTI: ORARIO FLESSIBILE

Il modulo orario standard delle insegnanti è studiato per aumentare la compresenza e rispondere al principio di corresponsabilità. L'orario soddisfa le seguenti necessità:

- insegnamento individualizzato a bambini che lo necessitano;
- organizzazione di attività nei laboratori con gruppi omogenei, per età dei bambini di 5 anni, nella fascia oraria 13.30 - 15.00;
- realizzazione di progetti trasversali, speciali o annuali gestiti collegialmente, quali ad es. il gioco psicomotorio;
- rispondere alle esigenze organizzative che si vengono a creare e non sempre prevedibili in sede di programmazione.

METODOLOGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE

Il metodo di lavoro è centrato più sul contesto e sul processo che non sugli obiettivi da raggiungere, per questo viene predisposto un ambiente scolastico flessibile e capace di integrare il momento cognitivo con quello affettivo.

Nella metodologia di progettazione lo strumento PROGETTO è: il momento iniziale di ascolto del bambino; la delimitazione dei traguardi di sviluppo che si intendono raggiungere; le modalità da attivare; le verifiche ritenute necessarie. L'insieme dei progetti rappresenta la storia della scuola ed è integrato in una struttura significativa che rimane patrimonio di bambini, genitori e insegnanti.

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

La sperimentazione della Scuola Secondaria di I grado

Certificazioni nella Scuola Secondaria di I grado

Il nostro Istituto, nota positiva e quasi unica nel territorio, ha una consolidata esperienza nel campo delle certificazioni linguistiche, tanto da essere stato riconosciuto da anni Centro Trinity per la lingua inglese e per il Goethe sono stati molte volte ospitati alunni provenienti da altri comprensivi per svolgere l'esame.

7. PROGETTO FORMATIVO

Per la realizzazione del profilo formativo atteso, la progettualità dell'Istituto si articola nel PIANO DI STUDIO/PROGRAMMAZIONE indicativo dell'intervento di ordine disciplinare e interdisciplinare annuale, che s'intende realizzare per i Gruppi Classe e i vari laboratori.

Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Nelle nostre scuole gli insegnanti si attivano inoltre per:

- Organizzare il tempo scuola secondo un modello unitario ed organico, funzionale agli alunni e alle loro esigenze pedagogiche, che tiene conto delle risorse professionali, di adeguate strategie di insegnamento/apprendimento e delle prevalenti e ricorrenti richieste dell'utenza.
- Accogliere gli alunni stranieri mediante attività laboratoriali per l'accoglienza e per l'integrazione e la gestione degli interventi per gli alunni provenienti da altri Paesi.
- Personalizzare gli insegnamenti attraverso piani educativi individualizzati (PEI) e rispondere ai bisogni educativi speciali con il PDP al fine di valorizzare le potenzialità dell'alunno, predisporre gli strumenti compensativi e dispensativi necessari, prevedendo azioni preventive nell'ambito dei DSA (protocollo IPDA alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria).
- Organizzare l'insegnamento domiciliare per gli alunni impossibilitati a frequentare la scuola per gravi patologie.
- Attivare momenti di ricerca con l'Università
- Favorire l'accoglienza e la comunicazione attraverso azioni progettuali interne all'Istituto, in sinergia con il territorio (EE.LL. ASL ...) anche in rete con altre scuole, legate alle seguenti MACROAREE:
 - ✓ Alimentazione, Sport e Salute
 - ✓ Musica e didattica
 - ✓ Orientamento e Continuità
- Collaborare con il territorio, anche mediante la stipula di Accordi di Collaborazione e Convenzioni con Istituzioni, Enti e privati.
- Definire i processi di valutazione, attuano le seguenti modalità di verifica per la valutazione dei risultati raggiunti:
 - ✓ verifiche formative in itinere.
 - ✓ verifiche sommative intermedie e finali.
 - ✓ colloqui.
 - ✓ osservazioni.
 - ✓ valutazione degli standard in uscita.

Insegnanti, studenti e famiglie sono componenti corresponsabili degli esiti del percorso educativo e scolastico: ne risulta un processo valutativo unico sul progetto che insieme si dovrà realizzare. La scuola programma i propri interventi cercando di rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali, di superare le condizioni di svantaggio culturale e di favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti.

- Individuare attività di CONTINUITÀ nel percorso didattico e formativo che gli alunni compiono dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado. Valutando positivi i risultati conseguiti, gli insegnanti dell'Istituto intendono riproporre, con sempre maggiore sistematicità, attività che coinvolgano docenti e alunni degli ultimi anni di ordine di scuola al fine di:
 - ✓ facilitare agli alunni il passaggio al successivo ordine di scuola;
 - ✓ consentire agli insegnanti di conoscere il percorso formativo e didattico già svolto dagli alunni, per tenerne conto nel predisporre la successiva programmazione;
 - ✓ permettere agli insegnanti di conoscere i livelli cognitivi e formativi raggiunti da ogni alunno.

In particolare per gli alunni che presentano particolari difficoltà di tipo cognitivo o relazionale, la conoscenza dei livelli raggiunti sarà integrata da un'adeguata informazione sulle modalità e strategie che sono state adottate per favorire l'apprendimento e l'integrazione nel gruppo.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato a maggioranza in merito ai criteri per finanziare la progettualità d'Istituto, pertanto si è stabilito che i fondi eventualmente assegnati dalle quattro Amministrazioni comunali vengano suddivisi in percentuale, per ogni

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	Pagina 9 di 13

ordine di scuola e per ogni plesso del Comune di appartenenza, in base al numero degli alunni iscritti, tenendo conto delle scelte strategiche che l'Istituto intende perseguire nei prossimi anni scolastici.

I criteri individuati risultano essere, in ordine di priorità:

1. DIVISIONE QUOTE DI OGNI COMUNE PER NUMERO ISCRITTI/ORDINE SCUOLA
2. MASSIMA COPERTURA CLASSI /SEZIONI / ALUNNI
3. MIGLIOR RAPPORTO NUMERO DI ALUNNI/SPESA
4. PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

I plessi di Annone Veneto, soltanto per l'a.s. 2015-16 a seguito dell'accorpamento, seguiranno un percorso di progettazione non aderente ai criteri, che invece varranno per il resto dell'Istituto.

Organizzazione del curricolo verticale d'Istituto

Per curricolo didattico si intende la pianificazione dei percorsi relativi alle indicazioni nazionali che la scuola attua per raggiungere i traguardi di sviluppo delle competenze.

Il curricolo possiede le seguenti caratteristiche:

- **essere essenziale** (fondato su una didattica che garantisca lo sviluppo degli apprendimenti);
- **essere formativo** (finalizzato allo sviluppo di conoscenze, abilità, competenze, atteggiamenti);
- **essere flessibile** (adattato al processo evolutivo, alle esigenze e potenzialità personali, alle opportunità offerte dal territorio);
- **essere progressivo** (attento alle possibilità effettive di ricezione da parte dei ragazzi e del percorso di apprendimento; garante di unitarietà e di gradualità);
- **essere generalizzabile** (a favore di competenze e di esperienze che siano effettivamente trasferibili e utilizzabili in contesti e in situazioni diverse).

Per ogni approfondimento sul Curricolo in verticale dell'Istituto si rimanda al link: [Curricolo d'Istituto](#).

8. FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti di organico per l'Istituto Comprensivo nel prossimo triennio scolastico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

a. posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
		Posto comune	Posto di sostegno (tenuto conto delle certificazioni in corso d'a.s.)	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17	26	2 (2)	Nei 4 plessi sono previste 13 sezioni, tutte a tempo pieno, che necessitano di 2 docenti per sezione
	a.s. 2017-18	26	1 (1)	Si prevede sostanziale stabilità nel numero di sezioni
	a.s. 2018-19	26	0 (1)	Si prevede sostanziale stabilità nel numero di sezioni
Scuola primaria	a.s. 2016-17	66	4 (x)	Nei 4 plessi sono previste 35 classi, 30 a TP e 5 a TN, che necessitano di 66 docenti per coprire i posti comuni e la lingua inglese
	a.s. 2017-18	66	4 (x)	Si prevede sostanziale stabilità nel numero di classi
	a.s. 2018-19	66	3 (x)	Si prevede sostanziale stabilità nel numero di classi

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso /sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione
A043 – Lettere	15	15	15	Nei 4 plessi sono previste 21 classi, 9 a TP (36 ore) e 12 a TN (30 ore), che necessitano di 14 posti interi + 3 ore
A059-Matematica	9	9	9	necessitano di 8 posti interi + 9 ore
A345-Inglese	4	4	4	necessitano di 3 posti interi + 12 ore
A545-Tedesco	3	3	3	necessitano di 2 posti interi + 6 ore
A028-Arte	3	3	3	necessitano di 2 posti interi + 9 ore
A030-Ed. Fisica	3	3	3	necessitano di 2 posti interi + 12 ore
A032-Musica	3	3	3	necessitano di 2 posti interi + 6 ore
A033-Tecnologia	3	3	3	necessitano di 2 posti interi + 12 ore

Note: si è effettuata un'indagine statistica nel triennio trascorso, mediante ricerca d'archivio interno dell'Istituto e richiesta alle anagrafi dei 4 Comuni sui quali opera il Comprensivo.

Dall'analisi dei dati interni all'Istituto emerge una sostanziale stabilità nelle classi/sezioni formate negli ultimi anni, mentre dai dati provenienti dalle anagrafi anche le nascite consentono di fare una previsione di mantenimento degli iscritti per il prossimo triennio.

Va rilevato comunque che il nostro territorio e in particolare quello dei Comuni di Annone V. e Pramaggiore accolgono molti cittadini stranieri e che il movimento di alunni è decisamente elevato, costituendo una variabile importante nelle previsioni.

Per quanto riguarda l'organico di sostegno è opportuno fare una serie di considerazioni sulle variabili che possono incidere sul fabbisogno di docenti specializzati:

- è impossibile prevedere il numero di alunni che saranno certificati nel prossimo triennio;
- è statisticamente diminuito il numero di certificazioni (soprattutto quelle relative allo stato di gravità: L. 104 art.3 c.3), mentre per contro sembrano in controtendenza le certificazioni di alunni stranieri;
- il sostenuto movimento di alunni durante l'anno scolastico sopra ricordato, incide anche sui casi certificati e conseguentemente sull'organico di sostegno.

Al fine di facilitare la previsione circa il bisogno di docenti di sostegno, viste le variabili appena ricordate, si è fatta un'indagine statistica sul numero di certificazioni avvenute durante l'anno scolastico nell'ultimo triennio e ciò consente di individuare con discreta approssimazione il fabbisogno reale di personale specializzato.

b. Posti per il potenziamento

La legge 107/15 ha introdotto la dotazione organica per il potenziamento, finalizzata alla piena attuazione dell'autonomia scolastica di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 e successive modifiche.

Il fabbisogno dell'Istituto a regime è costituito anche dall'organico aggiuntivo, di cui alla presente sezione, tale organico risponde agli obiettivi di qualificazione del servizio scolastico previsti dalla L. 107 commi 7 e 85 e confluisce nel più ampio organico dell'autonomia, da definirsi con apposito Decreto Interministeriale ai sensi del comma 64 della L. 107/2015.

Qui si fa riferimento anche all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico al link: [Atto di Indirizzo](#).

Tipologia	n. docenti	Motivazione
AI77 – percussioni; AC77 – clarinetto; AL77 – tromba; AG77 - flauto (n. 1 docente per ogni classe di concorso sopra riportata)	4	potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. (Avvio dell'Indirizzo musicale – Obiettivo Strategico n.2)
A030 – Educazione fisica nella scuola media	1	potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (Obiettivo Strategico n. 3)
EH - Sostegno – Scuola Primaria	1	potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

		con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore (Obiettivo Strategico n. 1)
AN - Comune – Scuola Primaria	1	Sostituzione del 1° Collaboratore del D.S. con funzioni di Vicario

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	9
Collaboratore scolastico	37
Altro (Assistente tecnico informatico)	1

Nell'a.s. 2015-16 vi è stato l'accorpamento dell'I.C. di Annone V. col Comprensivo di Cinto C., con conseguente aumento dei plessi scolastici da 9 a 12, degli alunni iscritti da 1.050 a 1.500 ca. e del personale scolastico da 150 ca. a oltre 200. In conseguenza di ciò l'U.S.R. ha assegnato 9 Assistenti Amministrativi, soddisfacendo il fabbisogno che viene così previsto per il prossimo triennio: 3 assistenti all'area alunni, 2 più un supporto all'area personale, 1 più un supporto all'area comunicazione (condiviso con l'area personale) e 2 alle aree protocollo e affari generali.

Per quanto concerne invece la dotazione organica dei Collaboratori Scolastici, si sono fissati i seguenti criteri: almeno 2 collaboratori per plesso, 3 nei plessi disposti su due piani e almeno 4 in quelli su più piani in presenza di tempi lunghi.

La richiesta dell'Assistente tecnico informatico ha due motivazioni: la prima dovuta alla carenza cronica di risorse umane per la manutenzione hardware nella scuola del 1° ciclo, la seconda specificatamente legata all'investimento fatto dall'Istituto che, in un biennio ha rinnovato le aule di informatica di 6 plessi su 8 di Scuola Primaria e Secondaria di I grado, con conseguente aumento delle esigenze manutentive. A ciò vanno aggiunte le azioni previste coi progetti di allestimento di laboratori musicali in ambiente digitale attraverso il finanziamento coi PON FSE.

9. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

In riferimento anche a quanto indicato alle sezioni "Il piano di formazione del personale" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015, nel corso del triennio di riferimento l'Istituto si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Curricolo: Innovazione nella Valutazione per competenze e nelle Metodologie didattiche	Corpo docente	Completamento del percorso iniziato con l'adozione del Curricolo verticale d'Istituto per competenze, focalizzando gli interventi futuri sulla valutazione degli apprendimenti e sulla ricerca metodologica più adeguata al processo di insegnamento / apprendimento
Competenze nelle TIC per la didattica inclusiva	Corpo docente	Potenziamento delle metodologie laboratoriali, con particolare riferimento alle T.I.C.; sviluppo delle competenze digitali di cui al Piano nazionale per la scuola digitale i cui obiettivi specifici sono indicati nel comma 58 della L. 107/15
Competenze musicali	Docenti Scuole dell'Infanzia e Primaria	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento del territorio
Competenze di ed. alla salute (alimentazione e attività motoria)	Corpo docente	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

Sicurezza nell'ambiente di lavoro (antincendio e primo soccorso)	Personale docente e ATA	Il comma 33 della legge 107, nel rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro, prevede attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza. Pertanto si prevede il potenziamento delle competenze legate all'ambito
Tecniche di Comunicazione interna ed esterna	Personale docente e ATA	Miglioramento delle tecniche comunicative, secondo le modalità previste dal P.A.C. (Piano Annuale della Comunicazione) che si prefigge di: garantire la trasparenza dell'informazione, migliorare la comunicazione interna ed esterna, migliorare i servizi erogati e rafforzare l'immagine dell'Istituto.
Competenze digitali in ambito amministrativo	Assistenti Amministrativi	Gestione degli strumenti innovativi introdotti nell'area didattica (registro on-line), in quella amministrativa (segreteria digitale e utilizzo piattaforme on-line) e nell'ambito della comunicazione (sito web dell'Istituto)

10. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

In riferimento anche a quanto indicato alle sezioni "Le attrezzature e le infrastrutture materiali" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015, l'Istituto prevede l'attuazione di un piano di investimento per la realizzazione delle seguenti opere infrastrutturali e l'acquisizione delle attrezzature per la didattica.

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Cablaggio degli uffici di Segreteria	Necessità di migliorare la gestione dei dati digitali, soprattutto per un utilizzo proficuo della segreteria digitale e del sito web	P.O.N. – Fondi europei
Realizzazione di ambienti digitali di apprendimento in campo musicale	Adeguamento delle strutture e delle attrezzature per sostenere la priorità strategica della musica	P.O.N. – Fondi europei
Realizzazione di laboratori linguistici e scientifici in ambiente digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 	P.O.N. – Fondi europei Assegnazioni MIUR
Cablaggio dei plessi scolastici	Esigenza dell'Istituto di attrezzarsi con infrastrutture adeguate al pieno utilizzo delle nuove attrezzature per i laboratori in ambiente digitale	Assegnazioni MIUR
Acquisto strumenti musicali	Adeguamento della strumentazione di base per realizzare la priorità strategica della musica	Risorse Enti Locali Assegnazioni MIUR
Acquisto libri e audiolibri	Potenziamento del patrimonio librario dell'Istituto, in supporto anche del progetto "Per un pugno di libri" finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze.	Donazioni Assegnazioni MIUR
Acquisto di software e audiolibri a supporto dei B.E.S.	Miglioramento delle azioni in favore dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)	Assegnazioni MIUR
Acquisto di L.I.M., PC, tablet ecc.	Potenziamento delle competenze digitali di docenti e studenti, in linea con le strategie del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)	Risorse del territorio Assegnazioni MIUR

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Guaro - Pramaggiore</i>	

ALLEGATI

A integrazione del presente Piano si allegano, sotto forma di link, i seguenti documenti:

- P.O.F. a.s. 2015-16
- R.A.V. a.s. 2014-15
- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- Piano di Miglioramento
- Schede progetti
- Programmazione didattica dettagliata per l'a.s. 2016-17 (Curricolo)

N.B.: l'Organigramma, la Carta dei Servizi, le delibere degli Organi Collegiali, i Regolamenti dell'Istituto ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata.

Il Dirigente Scolastico
Elci Vida