



Candidatura N. 46974 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione | IPPOLITO NIEVO |
| Codice meccanografico | VEIC825004 |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA TORINO N. 4 |
| Provincia | VE |
| Comune | Cinto Caomaggiore |
| CAP | 30020 |
| Telefono | 0421209501 |
| E-mail | VEIC825004@istruzione.it |
| Sito web | http://icnievocinto.gov.it/ |
| Numero alunni | 1455 |
| Plessi | VEAA825011 - SC. INFANZIA CINTO CAOMAGGIORE VEAA825022 - GIAI DI GRUARO VEAA825033 - ITALO CALVINO INFANZIA VEAA825044 - ALICE GUARDA IL MONDO VEEE825016 - EDMONDO DE AMICIS-CAP. VEEE825049 - GUGLIELMO MARCONI-CAP. VEEE82505A - GIOVANNI PASCOLI-CAP. VEEE82506B - PAOLA E ANGELA RAMPULLA VEMM825015 - IPPOLITO NIEVO VEMM825026 - MARCO POLO VEMM825037 - LEONARDO DA VINCI VEMM825048 - E. MATTEI |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia | 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie |
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46974 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) | Starbeneascuola a Cinto e Gruaro | € 7.082,00 |
| Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) | Starbeneascuola a Loncon | € 6.482,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | | € 13.564,00 |

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| Lingua madre | Teatrando parlo e scrivo meglio | € 10.164,00 |
| Lingua madre | Comprendo il testo e comprendo quasi tutto | € 10.164,00 |
| Matematica | Ho un problema...lo risolvo | € 10.164,00 |
| Lingua straniera | City Camps | € 12.964,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | | € 43.456,00 |



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Giocando si impara di più

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>L'intera attività progettuale coinvolge i quattro plessi dei quattro comuni dell'IC e potrà essere realizzata secondo due diverse opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In modo concentrato proponendo attività continuative nell'arco di una o due settimane, seguendo la formula tipica del centro estivo o centro pomeridiano; - In modo periodico con attività pomeridiane da svolgersi durante l'anno scolastico. <p>Il progetto verrà attuato con la collaborazione delle amministrazioni comunali per quanto concerne il servizio mensa, l'apertura e la chiusura della scuola.</p> <p>Le scuole dell'infanzia dell'Istituto operano su quattro comuni: Annone Veneto, Cinto Caomaggiore, Gruaro e Pramaggiore dove da diversi anni sono attivi progetti di gioco psicomotorio e laboratori creativo-manipolativi. Secondo i dati forniti dal RAV la situazione socio- economia, etnico- culturale e linguistica delle famiglie risulta molto variegata determinando un limitato accesso all'offerta formativa del territorio evidenziando risultati di apprendimento che si concentrano nella fascia medio-bassa.</p> <p>Dal RAV, dal PTOF e dal BS si evince che c'è un calo rispetto alla motivazione allo studio ed un aumento della dispersione scolastica dopo la secondaria di primo grado.</p> <p>Inoltre dall'osservazione dei bambini e delle bambine nel contesto scolastico di riferimento, emerge la presenza di difficoltà di apprendimento, di svantaggi culturali, economici e sociali . Questi alunni se adeguatamente supportati con interventi di potenziamento e recupero extrascolastico, possono rafforzare e migliorare le loro competenze con ricadute positive sull'autostima e sulla motivazione alla scoperta.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto comprende le scuole di quattro Comuni che sono situati in quell'area a nord est del Veneto che negli ultimi anni ha visto una rapida trasformazione socio-economico. Come emerge nel RAV, la situazione culturale è molto variegata e i nostri plessi accolgono alunni provenienti da contesti culturali, etnici, linguistici, socio-economici molto differenziati. Nei vari ordini di scuola del nostro Istituto, infatti, sono presenti bambini e ragazzi migranti, provenienti sia da altre regioni d'Italia che dall'estero. In due Comuni, Annone Veneto e Pramaggiore, la percentuale di alunni stranieri è piuttosto elevata (mediamente il 30%).

In risposta ai bisogni formativi di una così composita realtà, densa di variabili culturali ed umane, ci sembra importante fin dai primi anni di frequenza della scuola offrire un'occasione per consolidare e potenziare quelle abilità di base che sono fondamentali per la formazione dei futuri cittadini e che permetta anche ai ragazzi una scelta serena e consapevole del percorso di studi prima e della professione in seguito.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto mira a sviluppare le competenze chiave europee:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

creando un ambiente di apprendimento per favorire un progressivo miglioramento nell'acquisizione e utilizzo delle competenze di base in ambito



linguistico, matematico, scientifico e tecnologico.

In particolare il progetto si propone di rafforzare le competenze di base in :

- consapevolezza ed espressione culturale- linguaggi, creatività, espressione ed espressione corporea:

§ utilizzare strumenti necessari alla conoscenza dei linguaggi artistici, visivi, multimediali;

- padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse ed essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti e quando occorre, saper chiedere aiuto;

- competenze sociali e civiche:

- assumere atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;

- comunicazione nella madrelingua:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dal RAV, dal PTOF e dal BS si evince che c'è un calo rispetto alla motivazione allo studio ed un aumento della dispersione scolastica dopo la secondaria di primo grado. Inoltre dall'osservazione dei bambini e delle bambine nel contesto scolastico di riferimento, emerge la presenza di difficoltà di apprendimento, di svantaggi culturali, economici e sociali. Questi alunni se adeguatamente supportati con interventi di potenziamento e recupero extrascolastico, possono rafforzare e migliorare le loro competenze con ricadute positive sull'autostima e sulla motivazione alla scoperta.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto offre in tutti i plessi della Scuola Primaria e dell'Infanzia un'apertura dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle 16:00 per un totale di 40 ore settimanali. I quattro plessi di Scuola Secondaria sono invece aperti dal lunedì al sabato, ma due plessi (Annone Veneto e Gruaro) sono a tempo prolungato: offrono un orario di 36 ore settimanali con l'apertura dei plessi fino alle ore 16:00 nelle giornate del martedì e venerdì. Tutte le scuole hanno un servizio mensa con cucina interna.

L'intera attività progettuale coinvolge i quattro plessi dei quattro comuni dell'IC e potrà essere realizzata secondo due diverse opzioni:

- In modo concentrato proponendo attività continuative nell'arco di una o due settimane, seguendo la formula tipica del centro estivo o centro pomeridiano;
- In modo periodico con attività pomeridiane da svolgersi durante l'anno scolastico.

Il progetto verrà attuato con la collaborazione delle amministrazioni comunali per quanto concerne il servizio mensa, l'apertura e la chiusura della scuola.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPPOLITO NIEVO (VEIC825004)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nel progetto sono coinvolti a vario titolo le Amministrazioni Comunali per l'uso degli edifici ed eventuale trasporto e apertura mense scolastiche per i partecipanti anche nel periodo estivo in cui non si svolgono attività didattiche

I Comuni di Cinto, Annone V., Gruaro e Pramaggiore nei quale opera l'Istituto si è impegnato anche finanziariamente a sostenere il presente progetto.

Poiché è previsto l'utilizzo della mensa e di mezzi di trasporto il Comune garantirà l'utilizzo degli stessi, mentre le spese per il personale e per l'approvvigionamento saranno sostenute dal finanziamento PON

Al fine di qualificare il progetto si intende avvalersi della collaborazione delle associazioni presenti nel territorio, volontari, genitori, docenti e le Amministrazioni comunali, caffè letterario, centro culturale Stefanutto e le biblioteche

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il carattere innovativo di questa progettualità consiste nel creare un'alleanza sinergica tra le risorse del territorio.

La vera innovazione, però, consiste nell'unire tante piccole realtà culturali ed educative presenti, ottimizzando potenzialità e risorse di ciascuna di esse.

Mettere insieme esperienze e difficoltà differenti, in un'ottica inclusiva dei talenti e delle disabilità di ciascuno dei partecipanti, diventa una forza intrinseca e trasversale di tutta l'attività.

Le metodologie che si intendono utilizzare sono: -la valorizzazione del gioco - l'esplorazione e la ricerca - la vita di relazione - l'apprendimento cooperativo e collaborativo - lavoro individuale e di gruppo - partecipazione attiva di ciascuno e responsabilizzazione. Gli strumenti che favoriscono la realizzazione del progetto sono: - Kamishibai - Stanza Logo-Motoria - LIM - Strumenti multimediali. Si prevede di stimolare e rafforzare curiosità, creatività e attitudini personali nelle bambine e nei bambini coinvolti, in un ambiente formativo positivo, accogliente e piacevole favorendo il benessere generale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Come è espresso nel POF, l'Istituto si propone lo sviluppo dell'alunno a livello individuale, sociale e cognitivo perché sia autonomo, e possa convivere e comunicare e imparare ad apprendere. Per il raggiungimento delle finalità sopra descritte, la scuola offre diverse esperienze ricche e stimolanti che sviluppino la personalità, l'identità, la creatività dello studente, rafforzando in lui atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione alla curiosità, per poter vivere in modo equilibrato emozioni e sentimenti. Essa intende, in particolare offrire percorsi educativi e didattici atti a fornire competenze e comportamenti rispondenti alle esigenze e ai bisogni emergenti della società, dello studente e della famiglia; e ancora promuovere la formazione integrale di ogni alunno nel rispetto delle diversità e dei bisogni individuali, per consentirgli di attivare al meglio le proprie capacità.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto mira ad intervenire in modo funzionale nel potenziamento delle abilità e nel recupero delle difficoltà di tipo socio culturale e di apprendimento, attuando strategie che aiutino ogni singolo bambino e bambina a raggiungere i massimi risultati in sintonia con le proprie capacità e problematicità.

Le strategie e le misure adottate saranno:

- costruzione di un clima relazionale sereno e inclusivo;
- valorizzazione e apprezzamento della diversità tra gli alunni;
- incoraggiamento dell'apprendimento cooperativo;
- differenziazione delle proposte didattiche;
- utilizzo di stili di insegnamento, di materiali e di tempi che tengano conto delle molteplici variabili;
- accesso ad una didattica individualizzata e personalizzata;
- uso di tecnologie multimediali;
- attivazione di reti di relazioni con le famiglie.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Tenendo conto l'obiettivo di far sì che i bambino coinvolti assumano un atteggiamento curioso e propositivo verso la conoscenza e la cultura in generale, maturando la consapevolezza della sua fondamentale utilità nella vita quotidiana, si intende valutare l'impatto e la sostenibilità del progetto attraverso:

- La frequenza costante degli alunni;
- Test in forma di gioco per verificare il livello di apprendimento;
- Questionari di gradimento per i bambini e per i genitori;
- Osservazioni sistemiche ed occasionali con particolare attenzione alla quantità e qualità delle relazioni;

Si intende utilizzare pochi e chiari indicatori per la misurazione dei risultati, al fine di rendicontare il raggiungimento degli obiettivi e valutare la riproponibilità dell'azione progettuale, allargandola in futuro anche ad un target diversificato.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

I futuri risultati scolastici, anche in termini di valutazioni nella scuola dell'obbligo, saranno il feedback del percorso estivo intrapreso e potranno dimostrare o meno l'efficacia. Il percorso formativo sarà documentato attraverso l'archiviazione della documentazione sia cartacea (ad es. schede, disegni, cartellonistica, ma anche i questionari di gradimento e valutativi rivolti alle famiglie) che digitale (es i file di documenti e materiali) e multimediale (es audio e video realizzati durante i laboratori, le prove e gli spettacoli finali nei diversi plessi). Tutto questo materiale potrà essere usato sia per una valutazione sull'efficacia degli interventi, ma anche diventare un archivio storico per la riproposizione dell'esperienza per il nostro Istituto o per gli altri partner del progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto verrà diffuso tramite:

- il sito dell'Istituto
- riunioni informative aperte ai genitori del territorio
- volantini distribuiti a scuola
- locandine affisse nei principali luoghi pubblici di ritrovo.

Si intende presentare il progetto alle famiglie durante degli incontri aperti con tutti i genitori, durante i quali si forniranno tutte le informazioni pratiche e la struttura generale del progetto.

Verranno comunicate le modalità con cui identificare i partecipanti.

Verranno ascoltati i bisogni e le domande dell'utenza.

In un secondo incontro si riuniranno i genitori dei bambini individuati.

In questa circostanza si condividerà (sottoscrivendolo) un documento, una sorta di patto di corresponsabilità legato a questa azione didattico-educativa, con il quale le famiglie si sentano coinvolte e responsabilizzate a contribuire al progetto facendo frequentare regolarmente i figli.

Nelle fasi finali dei moduli potranno essere somministrati alle famiglie dei partecipanti dei questionari di gradimento e valutativi chiedendo anche un loro parere sulle eventuali modifiche organizzative da apportare.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. so ggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | All egato |
|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Laboratori di lettura creativa | | Caffè letterario | | | | |
| Laboratori di arte grafica | | Centro culturale Stefanuto | | | | |
| Servizi di refezione e trasporti. Uso dei locali scolastici | | Comuni di Annone V., Cinto C., Gruaro e Pramaggiore | | | | |

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|----------------------------------|--------------------|
| Starbeneascuola a Cinto e Gruaro | € 7.082,00 |
| Starbeneascuola a Loncon | € 6.482,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 13.564,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Titolo: Starbeneascuola a Cinto e Gruaro

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|---------------|----------------------------------|
| | Starbeneascuola a Cinto e Gruaro |



| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo | <p>L'intera attività progettuale coinvolge i quattro plessi dei quattro comuni dell'IC e potrà essere realizzata secondo due diverse opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In modo concentrato proponendo attività continuative nell'arco di una o due settimane, seguendo la formula tipica del centro estivo o centro pomeridiano; - In modo periodico con attività pomeridiane da svolgersi durante l'anno scolastico. <p>Il progetto verrà attuato con la collaborazione delle amministrazioni comunali per quanto concerne il servizio mensa, l'apertura e la chiusura della scuola.</p> <p>Le scuole dell'infanzia dell'Istituto operano su quattro comuni: Annone Veneto, Cinto Caomaggiore, Guaro e Pramaggiore dove da diversi anni sono attivi progetti di gioco psicomotorio e laboratori creativo-manipolativi. S</p> <p>Inoltre dall'osservazione dei bambini e delle bambine nel contesto scolastico di riferimento, emerge la presenza di difficoltà di apprendimento, di svantaggi culturali, economici e sociali. Questi alunni se adeguatamente supportati con interventi di potenziamento e recupero extrascolastico, possono rafforzare e migliorare le loro competenze con ricadute positive sull'autostima e sulla motivazione alla scoperta.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale- linguaggi, creatività, espressione ed espressione corporea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? utilizzare strumenti necessari alla conoscenza dei linguaggi artistici, visivi, multimediali; ? padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse ed essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti e quando occorre, saper chiedere aiuto; - competenze sociali e civiche: ? assumere atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; - comunicazione nella madrelingua: ? Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
| Data inizio prevista | 21/08/2017 |
| Data fine prevista | 08/09/2017 |
| Tipo Modulo | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) |
| Sedi dove è previsto il modulo | VEAA825011 VEAA825022 |
| Numero destinatari | 30 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Starbeneascuola a Cinto e Guaro

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 7.082,00 € |



Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Starbeneascuola a Loncon

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo | Starbeneascuola a Loncon |
| Descrizione modulo | <p>L'intera attività progettuale coinvolge i quattro plessi dei quattro comuni dell'IC e potrà essere realizzata secondo due diverse opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In modo concentrato proponendo attività continuative nell'arco di una o due settimane, seguendo la formula tipica del centro estivo o centro pomeridiano; - In modo periodico con attività pomeridiane da svolgersi durante l'anno scolastico. <p>Il progetto verrà attuato con la collaborazione delle amministrazioni comunali per quanto concerne il servizio mensa, l'apertura e la chiusura della scuola.</p> <p>Le scuole dell'infanzia dell'Istituto operano su quattro comuni: Annone Veneto, Cinto Caomaggiore, Gruaro e Pramaggiore dove da diversi anni sono attivi progetti di gioco psicomotorio e laboratori creativo-manipolativi. S</p> <p>Inoltre dall'osservazione dei bambini e delle bambine nel contesto scolastico di riferimento, emerge la presenza di difficoltà di apprendimento, di svantaggi culturali, economici e sociali. Questi alunni se adeguatamente supportati con interventi di potenziamento e recupero extrascolastico, possono rafforzare e migliorare le loro competenze con ricadute positive sull'autostima e sulla motivazione alla scoperta.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> consapevolezza ed espressione culturale- linguaggi, creatività, espressione ed espressione corporea: ? utilizzare strumenti necessari alla conoscenza dei linguaggi artistici, visivi, multimediali; ? padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse ed essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti e quando occorre, saper chiedere aiuto; - competenze sociali e civiche: ? assumere atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; - comunicazione nella madrelingua: ? Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
| Data inizio prevista | 21/08/2017 |
| Data fine prevista | 09/09/2017 |
| Tipo Modulo | Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) |
| Sedi dove è previsto il modulo | VEAA825044 |
| Numero destinatari | 20 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Starbeneascuola a Loncon

| Tipo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore | Quantità | N. so | Importo voce |
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPPOLITO NIEVO (VEIC825004)

| Costo | | | unitario | | getti | |
|-----------|---------------|----------------------|---------------|-----------|-------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 6.482,00 € |



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Scuola e Tempo Libero

| | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>Il Progetto 'Scuola e Tempo Libero' ha l'obiettivo di attivare un'azione di potenziamento delle competenze di base di italiano, matematica e lingua straniera e mira a sviluppare delle competenze che hanno una ricaduta immediata nel vivere quotidiano dei soggetti coinvolti. L'arte di comunicare, nelle sue varie forme, è fondamentale e sempre richiesta per entrare in relazione con l'altro e quindi è necessario svilupparla al meglio per garantire a ciascuno di poter esprimere al meglio le proprie potenzialità.</p> <p>Le attività proposte garantiscono gradualità, condivisione, efficacia e verificabilità e, quindi, trasferibilità.</p> <p>Gli alunni coinvolti saranno protagonisti di una "didattica del fare" che stimolerà la loro curiosità, creatività e il loro saper fare.</p> <p>La valorizzazione delle "doti" di ciascuno stimola la consapevolezza personale e quindi l'interesse a rivivere esperienze in cui ci si sente valorizzati e competenti.</p> <p>La crisi a livello internazionale costituisce purtroppo un vincolo sul quale la scuola non ha mezzi di intervento e i Comuni non hanno sufficienti risorse per intervenire a sostegno delle famiglie per affrontare in maniera efficace i loro bisogni, anche sotto il fondamentale profilo educativo e culturale. Per tanto la possibilità di finanziare, attraverso i PON, attività educative di così grande importanza, diventa a nostro parere un'occasione da non perdere</p> <p>Saranno attivati 2 moduli di lingua madre (plesso Priamaria Annone Veneto e Secondaria Cinto), un modulo di matematica (Secondaria Cinto) e un modulo di lingua straniera (Primaria e Secondaria di Pramaggiore).</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto comprende le scuole di quattro Comuni che sono situati in quell'area a nord est del Veneto che negli ultimi anni ha visto una rapida trasformazione socio-economico. Come emerge nel RAV, la situazione culturale è molto variegata e i nostri plessi accolgono alunni provenienti da contesti culturali, etnici, linguistici, socio-economici molto differenziati. Nei vari ordini di scuola del nostro Istituto, infatti, sono presenti bambini e ragazzi migranti, provenienti sia da altre regioni d'Italia che dall'estero. In due Comuni, Annone Veneto e Pramaggiore, la percentuale di alunni stranieri è piuttosto elevata (mediamente il 30%). In risposta ai bisogni formativi di una così composita realtà, densa di variabili culturali ed umane, ci sembra importante offrire un'occasione per consolidare e potenziare quelle abilità di base che sono fondamentali per la formazione dei futuri cittadini e che permetta anche ai ragazzi una scelta serena e consapevole del percorso di studi prima e della professione in seguito.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto mira a sviluppare le competenze chiave europee:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

creando un ambiente di apprendimento per favorire un progressivo miglioramento nell'acquisizione e utilizzo delle competenze di base in ambito linguistico, matematico, scientifico e tecnologico.

Obiettivi:

- Migliorare l'uso quotidiano della lingua parlata e scritta.
- Sviluppare la capacità di ascolto e di comprensione.
- Favorire il benessere e prevenire il disagio scolastico attraverso l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi.
- Incrementare la motivazione individuale, prevenire il rischio di disinteresse e atteggiamenti di ostilità verso la conoscenza.
- Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali grazie all'utilizzo della globalità dei linguaggi.
- Accrescere le diverse capacità motorie e relazionali, superando gli stereotipi motori, sviluppando le capacità attentive e di concentrazione.
- Promuovere lo sviluppo della capacità 'metarappresentativa', attraverso l'uso del linguaggio teatrale complesso e pluridisciplinare: corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine.
- Sviluppare e potenziare le capacità di argomentazione, di sintesi di formazione al dibattito e al public speaking.
- Sviluppare e potenziare le capacità di dialogo critico, anche incentivando il dialogo interculturale e interreligioso e con persone diversamente abili



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto Comprensivo di Cinto, che, per la provenienza socio-culturale e per le dinamiche familiari, presentano difficoltà di apprendimento, relazionali e/o di inserimento nel tessuto sociale del territorio in orario extrascolastico. Questi alunni, tuttavia, se adeguatamente supportati con metodologie didattiche innovative, possono avviare nel loro percorso di vita un processo virtuoso che, migliorando le performance, abbia ricadute positive sulla loro autostima e sul loro apprendimento. Per questi bambini e ragazzi riteniamo utile predisporre delle esperienze formative di potenziamento e recupero delle discipline tradizionalmente proposte dalla scuola, attraverso attività di tipo multimediale, artistico-espressivo e motorio. Si rivolge in particolar modo a quegli allievi che non possono contare su un supporto, perché la famiglia non è in grado di offrirlo (genitori stranieri, genitori occupati dal lavoro, nessuna figura aggiuntiva possibile per ragioni economiche). La situazione di fragilità si cristallizza, fino a creare lacune via via difficilmente colmabili.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto offre in tutti e quattro i plessi della Scuola Primaria un'apertura dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle 16:00 per un totale di 40 ore settimanali. I quattro plessi di Scuola Secondaria sono invece aperti dal lunedì al sabato, ma due plessi (Annone Veneto e Gruaro) sono a tempo prolungato: offrono un orario di 36 ore settimanali con l'apertura dei plessi fino alle ore 16:00 nelle giornate del martedì e venerdì. Tutte le scuole hanno un servizio mensa con cucina interna. Tale organizzazione oraria, oltre a contraddistinguerci per un forte impegno nel rispondere alla richiesta delle famiglie di un tempo scuola "esteso", spiega la scelta, in fase di stesura del progetto, di aver pensato ad attività nel periodo estivo e solo nel plesso della Secondaria di Cinto nei pomeriggi durante l'anno scolastico.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nel progetto sono coinvolti a vario titolo:

- le Amministrazioni Comunali per l'uso degli edifici ed eventuale trasporto e apertura mense scolastiche per i partecipanti anche nel periodo estivo in cui non si svolgono attività didattiche
- Una Cooperativa Sociale per l'Inclusione di ragazzi disabili: i ragazzi e gli operatori cooparteciperanno al modulo estivo previsto presso la Scuola primaria di Annone Veneto (attività teatrali)
- Il Gruppo teatrale nato all'interno del Progetto Minori dell'Amministrazione Comunale di Annone Veneto.
- Il FabLab di Portogruaro, partner del nostro Istituto nella realizzazione dell'Atelier Digitale, come consulente per la tecnologia e multimedialità.

Sarà necessaria la collaborazione dell'Ente certificatore Internazionale Trinity e di un'associazione con esperti madrelingua, previsto per il modulo della Scuola Primaria e Secondaria di Pramaggiore, per il potenziamento delle competenze di base in lingua straniera.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'innovatività

Il carattere innovativo di questa progettualità consiste nel creare un'alleanza sinergica tra le risorse del territorio di Cinto C. e Comuni limitrofi.

Proporre un potenziamento delle competenze di base nel periodo estivo e in orario extrascolastico, è un elemento di rottura con la classica riproposizione della lezione cattedratica. La vera innovazione, però, consiste nell'unire tante piccole realtà culturali ed educative presenti, ottimizzando potenzialità e risorse di ciascuna di esse.

Mettere insieme esperienze e difficoltà differenti, in un'ottica inclusiva dei talenti e delle disabilità di ciascuno dei partecipanti, diventa una forza intrinseca e trasversale a tutta l'attività progettuale.

Le metodologie

Educare al gesto e al riconoscimento delle emozioni in modo ludico e divertente attraverso strumenti e mezzi che attingono alle situazioni quotidiane molto vicine al mondo dei bambini coinvolti nel progetto.

Favorire l'interazione sociale, attraverso il processo creativo e aumentare le capacità di ascolto e fiducia verso i compagni nella coscienza, all'interno del gruppo, della responsabilità del singolo per il successo del lavoro di tutti.

Peer to peer education, in presenza di disabilità.

Role playing

Learning by doing.

Lavoro individuale e di gruppo.

Apprendimento cooperativo e collaborativo.

Utilizzo di tecnologie digitali e multimediali

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Come è espresso nel POF, l'Istituto si propone lo sviluppo dell'alunno a livello individuale, sociale e cognitivo perché sia autonomo, e possa convivere e comunicare e imparare ad apprendere. Per il raggiungimento delle finalità sopra descritte, la scuola offre diverse esperienze ricche e stimolanti che sviluppano la personalità, l'identità, la creatività dello studente, rafforzando in lui atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione alla curiosità, per poter vivere in modo equilibrato emozioni e sentimenti. Essa intende, in particolare offrire percorsi educativi e didattici atti a fornire competenze e comportamenti rispondenti alle esigenze e ai bisogni emergenti della società, dello studente e della famiglia; e ancora promuovere la formazione integrale di ogni alunno nel rispetto delle diversità e dei bisogni individuali, per consentirgli di attivare al meglio le proprie capacità.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una didattica efficace è quella che si adatta ai bisogni degli apprendenti e che adegua le modalità e le strategie di insegnamento a seconda degli studenti. La tendenza è quella di servirsi di una pluralità di metodi diversi e di favorire una connessione tra di essi. E' in questa ottica che il progetto assume una dimensione sociale, non come riabilitazione, ma come integrazione in un contesto scolastico ricco, nel confronto con i docenti e con i compagni. Intende prevenire le possibili difficoltà, anche economiche, che se ignorate, possono trasformarsi in disagio, tiene conto della pluralità dei soggetti, presta attenzione ad un progetto di vita e al raggiungimento di una competenza sociale consapevole, attraverso l'utilizzo di particolari strategie quali il cooperative-learning, peer to peer, pair work, role play.

I moduli della Secondaria di Cinto cerca di individuare i soggetti da coinvolgere, intende effettuare un'analisi sistematica competenze di italiano matematica.

La scuola Primaria di Annone intende potenziare le competenze di lingua madre attraverso il teatro, poiché esso, grazie alle sue numerose sfaccettature, permette l'inclusività di tutti i bambini anche di coloro che presentano una disabilità.

Il modulo previsto presso la Scuola Primaria e Secondaria di Pramaggiore vuole dare anche ai ragazzi con meno opportunità, soprattutto economiche la possibilità di potenziare le competenze di lingua inglese.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Tenendo conto l'obiettivo di far sì che gli studenti coinvolti assumano un atteggiamento curioso e propositivo verso la conoscenza e la cultura in generale, maturando la consapevolezza della sua fondamentale utilità nella vita quotidiana, si intende valutare l'impatto e la sostenibilità del progetto attraverso:

- Un questionario di gradimento per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto
- La frequenza costante degli alunni
- Test in forma di gioco per verificare i livelli di apprendimento;
- Osservazioni sistemiche ed occasionali con particolare attenzione alla quantità e qualità delle relazioni;

Si intende utilizzare pochi e chiari indicatori per la misurazione dei risultati, al fine di rendicontare il raggiungimento degli obiettivi e valutare la riproponibilità dell'azione progettuale, allargandola in futuro anche ad un target diversificato e ad altri plessi dell'Istituto.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

I futuri risultati scolastici, anche in termini di valutazioni quadrimestrali, dimostreranno o meno l'efficacia dei percorsi effettuati in estate e in orario extrascolastico. Tutte le azioni progettuali saranno documentate attraverso l'archiviazione sia cartacea (ad es. copioni, ma anche i questionari di gradimento e valutativi dei partecipanti) che digitale (es i file dei fondali che saranno proiettati per il progetto di teatro) e multimediale (es audio e video realizzati durante i laboratori, le prove e gli spettacoli finali del CitY Camp di Pramaggiore e del Teatro di Annone Veneto). Tutto questo materiale potrà essere usato sia per una valutazione dell'efficacia degli interventi, ma anche diventare un archivio storico per la riproposizione dell'esperienza per il nostro Istituto o per gli altri partner del progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si intende presentare il progetto alle famiglie durante degli incontri aperti a tutti i genitori, durante i quali si forniranno le informazioni pratiche e la struttura generale del progetto.

Verranno comunicate le modalità con cui identificare i partecipanti.

Verranno ascoltati i bisogni e le domande dell'utenza.

In un secondo incontro si riuniranno i genitori dei soggetti individuati e, nel caso della Scuola Secondaria, gli studenti stessi.

In questa circostanza si condividerà (sottoscrivendolo) una sorta di patto di corresponsabilità legato a questa azione didattico-educativa, con il quale le famiglie si sentano coinvolte e responsabilizzate a contribuire al progetto, facilitando la frequenza regolare dei figli.

Gli studenti si incontreranno poi per conoscere l'organizzazione pratica del progetto (tempi, orari, materiali, ...) e conoscere le figure di tutor ed esperti. Nelle fasi finali dei moduli saranno somministrati ai partecipanti questionari di gradimento e valutativi, chiedendo anche un loro parere sulle eventuali modifiche organizzative da apportare.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. so ggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|--------------|------------------|-----------------|------------|
| Cogestione dei laboratori teatrali | | Cooperativa Sociale Alba | | | | |
| Utilizzo TIC e formazione docenti | | Fablab di Portogruaro | | | | |
| Attività laboratoriale con gli alunni | | Associazione teatrale "L'arlecchino errante" | | | | |
| Certificazione Trinity | | Ente certificatore Trinity College London | | | | |
| Attività laboratoriali in lingua madre | | Associazione A.C.L.E. | | | | |
| Utilizzo locali scolastici, refezione e trasporti | | Comune di Annone V. | | | | |
| Utilizzo locali scolastici, refezione e trasporti | | Comune di Cinto C. | | | | |
| Utilizzo locali scolastici, refezione e trasporti | | Comune di Pramaggiore | | | | |

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|--------------------------------------------|--------------------|
| Teatrando parlo e scrivo meglio | € 10.164,00 |
| Comprendo il testo e comprendo quasi tutto | € 10.164,00 |
| Ho un problema...lo risolvo | € 10.164,00 |
| City Camps | € 12.964,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 43.456,00 |

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Teatrando parlo e scrivo meglio

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo | Teatrando parlo e scrivo meglio |
| Descrizione modulo | <p>Il Modulo "Teatrando...parlo e scrivo meglio" ha l'obiettivo di attivare un'azione di potenziamento delle competenze di base di italiano e mira a sviluppare delle competenze che hanno una ricaduta immediata nel vivere quotidiano dei soggetti coinvolti.</p> <p>L'arte di comunicare, nelle sue varie forme, è fondamentale e sempre richiesta per entrare in relazione con l'altro e quindi è necessario svilupparla al meglio per garantire a ciascuno di poter esprimere al meglio le proprie potenzialità.</p> <p>Le attività proposte garantiscono gradualità, condivisione, efficacia e verificabilità e, quindi, trasferibilità.</p> <p>I bambini coinvolti saranno protagonisti di una "didattica del fare" che stimolerà la loro curiosità, creatività e il loro saper fare.</p> <p>La valorizzazione delle "doti" di ciascuno stimola la consapevolezza personale e quindi l'interesse a rivivere esperienze in cui ci si sente valorizzati e competenti.</p> <p>La crisi a livello internazionale costituisce purtroppo un vincolo sul quale la scuola non ha mezzi di intervento e i Comuni non hanno sufficienti risorse per intervenire a sostegno delle famiglie per affrontare in maniera efficace i loro bisogni, anche sotto il fondamentale profilo educativo e culturale. Per tanto la possibilità di finanziare, attraverso i PON, attività educative di così grande importanza, diventa a nostro parere un'occasione da non perdere</p> <p>Sede del laboratorio sarà il plesso della Scuola Primaria "Paola e Angela Rampulla" di Annone Veneto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Migliorare l'uso della lingua parlata e scritta per migliorare la comunicazione quotidiana. - Sviluppare la capacità di ascolto e di comprensione. -Favorire la promozione del benessere e la prevenzione del disagio scolastico attraverso l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi. - Incrementare la motivazione individuale, prevenire il rischio di disinteresse e atteggiamenti di ostilità verso la conoscenza. - Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali grazie all'utilizzo della globalità dei linguaggi. - Acquisire diverse metodologie di rilassamento, di concentrazione, di gestione e di utilizzo di diverse modalità espressive per affrontare diverse situazioni. <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non-verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza, il canto, la produzione sonora. - Accrescere le diverse capacità motorie e relazionali, superando gli stereotipi motori, sviluppando le capacità attentive e di concentrazione. - Promuovere lo sviluppo della capacità "metarappresentativa", attraverso l'uso del linguaggio teatrale complesso e pluridisciplinare: corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine. <p>Il progetto mira anche a sviluppare la competenza chiave europea Comunicazione nella madre lingua creando un ambiente di apprendimento in cui si favorisca un progressivo miglioramento nell'utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e scolastico.</p> <p>Il progetto è rivolto a un gruppo di max 30 alunni della Scuola Primaria di Annone Veneto</p> |



che, per la provenienza socio-culturale e per le dinamiche familiari, presentano difficoltà di apprendimento.

Questi alunni, tuttavia, se adeguatamente supportati con metodologie didattiche innovative, possono avviare nel loro percorso un processo virtuoso che, migliorando le performance, abbia ricadute positive sulla loro autostima e sul loro percorso di apprendimento.

Per questi bambini riteniamo utile predisporre un'esperienza formativa di potenziamento e recupero, legata ad attività di tipo multimediale, artistico-espressivo e motorio.

L'innovatività

Il carattere innovativo di questa progettualità consiste nel creare un'alleanza sinergica tra le risorse del territorio di Annone Veneto e Comuni limitrofi.

Proporre un potenziamento di lingua italiana nel periodo estivo, attraverso un percorso teatrale, è un elemento di rottura con la classica riproposizione della lezione cattedratica.

La vera innovazione, però, consiste nell'unire tante piccole realtà culturali ed educative presenti, ottimizzando potenzialità e risorse di ciascuna di esse.

Mettere insieme esperienze e difficoltà differenti, in un'ottica inclusiva dei talenti e delle disabilità di ciascuno dei partecipanti, diventa una forza intrinseca e trasversale di tutta l'attività.

Le metodologie

- Educare al gesto e al riconoscimento delle emozioni in modo ludico e divertente attraverso strumenti e mezzi che attingono alle situazioni quotidiane molto vicine al mondo dei bambini coinvolti nel progetto.
- Si cercherà di favorire l'interazione sociale attraverso il processo creativo e di aumentare le capacità di ascolto e fiducia verso i compagni nella coscienza, all'interno del gruppo, della responsabilità del singolo per il successo del lavoro di tutti.
- Peer to peer education con i ragazzi disabili.
- Role playing
- Learning by doing.
- Lavoro individuale e di gruppo.
- Apprendimento cooperativo e collaborativo.
- Utilizzo di tecnologie digitali e multimediali
-

I futuri risultati scolastici saranno il feedback del percorso estivo effettuato dimostrandone o meno l'efficacia.

Il percorso formativo sarà documentato attraverso l'archiviazione della documentazione sia cartacea (ad es. copioni, ma anche i questionari di gradimento e valutativi dei partecipanti) che digitale (es i file dei fondali che saranno proiettati) e multimediale (es audio e video realizzati durante i laboratori, le prove e lo spettacolo finale). Tutto questo materiale potrà essere usato sia per una valutazione sull'efficacia degli interventi, ma anche diventare un archivio storico per la riproposizione dell'esperienza per il nostro Istituto o per gli altri partner del progetto.

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Data inizio prevista | 21/08/2017 |
| Data fine prevista | 08/09/2017 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | VEEE82506B |
| Numero destinatari | 30 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 60 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Teatrando parlo e scrivo meglio



| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 10.164,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Comprendo il testo e comprendo quasi tutto

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|--------------------------------------------|
| Titolo modulo | Comprendo il testo e comprendo quasi tutto |



**Descrizione
modulo**

Puntando sulla padronanza lessicale e sintattica, si affronta la comprensione testuale, come competenza trasversale nello studio e nel quotidiano.

Obiettivi:

- Rivedere e consolidare le conoscenze affrontate a scuola
- Comprendere davvero ogni elemento dell'azione didattica svolta in classe
- Eliminare quelle lacune che ostacolano la fruizione agevole di quanto (conoscenze e abilità) viene veicolato dall'intervento didattico curricolare

Visto il contesto di riferimento, si ritiene davvero urgente un intervento specifico e mirato per contenere o tamponare la problematica legata alla dispersione scolastica: i destinatari del progetto presentano una chiara fragilità nel possesso delle competenze di base. Intervenire tempestivamente, affiancandoli e sostenendoli con azioni didattiche personalizzate e significative, equivale a rendere il loro percorso agevole e alla loro portata, secondo una prospettiva didattica di intervento efficace se coerente con i bisogni del destinatario.

Il raggiungimento di questi obiettivi assicura un livello basilare di autonomia nella gestione del proprio percorso di studi e riduce, o addirittura elimina, il rischio di insuccesso scolastico e il conseguente abbandono del corso di studi. Tale drammatica prospettiva infatti è un rischio reale, soprattutto quando, nei primi anni del secondo ciclo, successive bocciature coincidono con l'assolvimento dell'obbligo di frequenza, che immette all'abbandono stesso del percorso.

Le metodologie:

- o Lavoro individuale e di gruppo.
- o Apprendimento cooperativo e collaborativo.
- o Peer to peer education: per valorizzare le intelligenze e le potenzialità di ciascuno e rendere i partecipanti protagonisti del processo di apprendimento.
- o Sviluppo di relazioni orizzontali che favoriscano una dimensione di accompagnamento.
- o Partecipazione attiva di ciascuno e responsabilizzazione.
- o Ascolto attivo dei bisogni del destinatario del progetto.
- o Negoziazione delle regole da osservare e condivisione del progetto quanto a finalità e contributo di ciascuno.

Innovatività:
questo progetto non ha un precedente in questo territorio, che ha un bisogno estremo di includere i soggetti più deboli per offrire loro un valido sostegno.

Esso si inserisce nella prospettiva volta ad evitare l'insuccesso scolastico nel presente, base per evitare l'abbandono scolastico futuro, agendo sulla demotivazione e promuovendo il life long learning.

Anche le osservazioni che emergono dal FOCUS PISA: N.44-45-46, mettendo in relazione tempo per i compiti e rendimento scolastico, notano che fare compiti da soli (se si è in grado) o con altri migliora le proprie conoscenze, ma è chiaro che ciò è vero solo se queste attività sono realizzate in modo appropriato e in un contesto adeguatamente stimolante.

Il progetto sarà presentato all'inizio dell'anno. In questa circostanza saranno resi noti i parametri e le azioni volte ad individuare i possibili fruitori dell'azione progettuale, vale a dire i sistemi di individuazione su esposti. Secondo lo stile dell'istituto si sottolineerà l'aspetto di promozione culturale e sociale, senza stigmatizzare l'aspetto dello svantaggio tout court.

Dopo un'azione di valutazione critica e di eventuale correzione degli strumenti utilizzati (prove, questionari, sociogrammi...), tutti gli strumenti saranno caricati nel sito, in uno spazio dedicato.

Nel rispetto della privacy, tutti i dati relativi al progetto verranno raccolti e tabulati e messi nel sito dell'istituto.

Dopo un periodo di tre anni di sperimentazione di questa azione di potenziamento delle competenze di base, si possono prevedere azioni di verifica e correzione; quindi è auspicabile un possibile coinvolgimento del Collegio docenti per decidere se tale azione potrà diventare a tutti gli effetti una prassi dell'istituto, replicabile sulla base agli esiti di un'analisi del contesto socioculturale.

Data inizio prevista

12/02/2018



| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Data fine prevista | 02/06/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | VEMM825015 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 60 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Comprendo il testo e comprendo quasi tutto

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 10.164,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Ho un problema...lo risolvo

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Titolo modulo | Ho un problema...lo risolvo |
|----------------------|-----------------------------|



**Descrizione
modulo**

Puntando sulla competenza di problem solving, in ambito algebrico e geometrico, si potenziano e sviluppano molteplici competenze in ambito matematico, ma anche legate a compiti autentici.

Obiettivi:

- Rivedere e consolidare le conoscenze affrontate a scuola
- Comprendere davvero ogni elemento dell'azione didattica svolta in classe
- Eliminare quelle lacune che ostacolano la fruizione agevole di quanto (conoscenze e abilità) viene veicolato dall'intervento didattico curricolare

Visto il contesto di riferimento, si ritiene davvero urgente un intervento specifico e mirato per contenere o tamponare la problematica legata alla dispersione scolastica: i destinatari del progetto presentano una chiara fragilità nel possesso delle competenze di base.

Intervenire tempestivamente, affiancandoli e sostenendoli con azioni didattiche personalizzate e significative, equivale a rendere il loro percorso agevole e alla loro portata, secondo una prospettiva didattica di intervento efficace se coerente con i bisogni del destinatario.

Il raggiungimento di questi obiettivi assicura un livello basilare di autonomia nella gestione del proprio percorso di studi e riduce, o addirittura elimina, il rischio di insuccesso scolastico e il conseguente abbandono del corso di studi. Tale drammatica prospettiva infatti è un rischio reale, soprattutto quando, nei primi anni del secondo ciclo, successive bocciature coincidono con l'assolvimento dell'obbligo di frequenza, che immette all'abbandono stesso del percorso.

Le metodologie:

- o Lavoro individuale e di gruppo.
- o Apprendimento cooperativo e collaborativo.
- o Peer to peer education: per valorizzare le intelligenze e le potenzialità di ciascuno e rendere i partecipanti protagonisti del processo di apprendimento.
- o Sviluppo di relazioni orizzontali che favoriscano una dimensione di accompagnamento.
- o Partecipazione attiva di ciascuno e responsabilizzazione.
- o Ascolto attivo dei bisogni del destinatario del progetto.
- o Negoziazione delle regole da osservare e condivisione del progetto quanto a finalità e contributo di ciascuno.

Innovatività:

questo progetto non ha un precedente in questo territorio, che ha un bisogno estremo di includere i soggetti più deboli per offrire loro un valido sostegno.

Esso si inserisce nella prospettiva volta ad evitare l'insuccesso scolastico nel presente, base per evitare l'abbandono scolastico futuro, agendo sulla demotivazione e promuovendo il life long learning.

Anche le osservazioni che emergono dal FOCUS PISA: N.44-45-46, mettendo in relazione tempo per i compiti e rendimento scolastico, notano che fare compiti da soli (se si è in grado) o con altri migliora le proprie conoscenze, ma è chiaro che ciò è vero solo se queste attività sono realizzate in modo appropriato e in un contesto adeguatamente stimolante.

Il progetto sarà presentato all'inizio dell'anno. In questa circostanza saranno resi noti i parametri e le azioni volte ad individuare i possibili fruitori dell'azione progettuale, vale a dire i sistemi di individuazione su esposti. Secondo lo stile dell'istituto si sottolineerà l'aspetto di promozione culturale e sociale, senza stigmatizzare l'aspetto dello svantaggio tout court.

Dopo un'azione di valutazione critica e di eventuale correzione degli strumenti utilizzati (prove, questionari, sociogrammi...), tutti gli strumenti saranno caricati nel sito, in uno spazio dedicato.

Nel rispetto della privacy, tutti i dati relativi al progetto verranno raccolti e tabulati e messi nel sito dell'istituto.

Dopo un periodo di tre anni di sperimentazione di questa azione di potenziamento delle competenze di base, si possono prevedere azioni di verifica e correzione; quindi è auspicabile un possibile coinvolgimento del Collegio docenti per decidere se tale azione potrà diventare a tutti gli effetti una prassi dell'istituto, replicabile sulla base agli esiti di un'analisi del contesto socioculturale.



| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| Data inizio prevista | 02/02/2018 |
| Data fine prevista | 02/06/2018 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | VEMM825015 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 60 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ho un problema...lo risolvo

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 10.164,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: City Camps

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo | City Camps |
| Descrizione modulo | <p>Il presente progetto mira a integrare le molteplici attività d'Istituto secondo le linee programmatiche individuate nel PTOF 2016-19. Nel Piano triennale sono stati inseriti i tre obiettivi strategici, di seguito sintetizzati, stabiliti dal Collegio dei Docenti e approvati dal Consiglio d'Istituto. OBIETTIVO STRATEGICO 1 – Curricolo e Continuità "Facilitare il passaggio degli alunni da un ordine scolastico al successivo" Motivazione Pubblicazione da parte del MIUR delle nuove Indicazioni sul Curricolo nel 2012. L'U.S.R. elabora il piano per l'accompagnamento delle nuove Indicazioni e promuove la formazione di dirigenti e docenti a livello regionale.</p> <p>L'Istituto di Cinto C. è uno dei primi Istituti Comprensivi dell'ex Distretto scolastico del Portogruarese. OBIETTIVO_2: Musica e didattica "Sviluppare competenze trasversali mediante una programmazione didattica costruita attorno al nucleo della musica" Motivazione Futura presenza nell'Istituto della FONDAZIONE S. Cecilia di Portogruaro con una sede staccata nel Comune di Cinto C. Collaborazione fattiva di varie Associazioni musicali del territorio, sostenute dalle Amministrazioni comunali. Volontà della Dirigenza di chiedere all'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto l'opportunità di ospitare un indirizzo musicale nella Scuola Secondaria di I grado. OBIETTIVO_3: Alimentazione sport-salute "Costruire la consapevolezza dell'importanza dell'alimentazione come elemento fondamentale della salute umana" Motivazione Esiti delle recenti indagini statistiche sull'obesità infantile. Risultati dei questionari di soddisfazione sulla refezione scolastica. Esigenza di coordinare l'operato delle Commissioni mensa e delle quattro</p> |



Amministrazioni comunali nelle quali opera l'Istituto Comprensivo. Migliorare la competenza sociale e civica degli alunni attraverso un progetto di formazione e informazione rivolto sia a loro che alle famiglie.

Obiettivi:

- comprendere informazioni date oralmente in una situazione di dialogo
- Capacità di rispondere a domande su sé stessi e il proprio vissuto
- Capacità di porre domande all'interlocutore durante la conversazione
- Capacità di interagire in modo fluente, spontaneo e coerente
- Rispettare la pronuncia, l'intonazione e la struttura grammaticale della lingua nel parlato
- Arricchire il bagaglio di esperienze degli alunni con una prova emotivamente importante.
- Stimolare la capacità di scelta personale e sviluppare il conseguente senso di responsabilità.

- Incrementare la percezione delle proprie capacità, dei propri limiti e delle proprie attitudini

all'interno della disciplina, anche per facilitare la scelta scolastica successiva (Orientamento).

- Rinforzare le motivazioni allo studio della lingua inglese come strumento di comunicazione.

- Stimolare gli alunni ad uno studio approfondito della lingua inglese in un contesto più competitivo rispetto al gruppo classe

Vista la presentazione del progetto e al contempo la sua contestualizzazione, riteniamo che l'aspetto innovativo sia strettamente legato all'apertura nel territorio degli spazi scolastici e non, in tempi e con modalità non convenzionali.

Nell'attuazione dei moduli progettuali possono infatti essere utilizzati impianti sportivi e locali non scolastici di proprietà degli Enti Locali o di altri soggetti territoriali.

Anche per quanto riguarda il personale impiegato, il progetto prevede la collaborazione tra docenti dell'Istituto ed collaboratori esterni nella gestione delle attività, come esperti e tutor.

Il nostro Istituto, "Centro Trinity" dal 2005/2006, è sede autorizzata allo svolgimento di esami di lingua inglese con un esperto madrelingua che valuta gli studenti e rilascia loro, qualora superino l'esame, un certificato valido come credito formativo per i successivi gradi scolastici, vorrebbe continuare ad offrire agli alunni delle classi quinte della Primaria l'opportunità di sostenere il "Trinity Examination in Spoken English grade 2 e alle classi terze della Secondaria I° l'esame Spoken English grade 4. E' inoltre sede d'esame per la certificazione europea della lingua tedesca in collaborazione con il Goethe Institut di Venezia livello A1/A2, per gli studenti delle classi seconde della secondaria di I grado. L'obiettivo è quello di diffondere il progetto tramite il sito della scuola, flyer da distribuire alle famiglie, riunioni aperte al territorio, condivisione di best practice realizzate per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti.

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Data inizio prevista | 21/08/2017 |
| Data fine prevista | 02/09/2017 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | VEEE825049 VEMM825026 |
| Numero destinatari | 15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 60 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: City Camps

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPPOLITO NIEVO (VEIC825004)

| | | | | | | |
|-----------|---------------|----------------------|---------------|-----------|----|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 20 giorni | 20 | 2.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 12.964,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|---------------------------|--------------------|
| Giocando si impara di più | € 13.564,00 |
| Scuola e Tempo Libero | € 43.456,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 57.020,00 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 46974) |
| Importo totale richiesto | € 57.020,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | 21 |
| Data Delibera collegio docenti | 12/04/2017 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 6 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 06/10/2016 |
| Data e ora inoltro | 16/05/2017 14:12:58 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Starbeneascuola a Cinto e Gruaro</u> | € 7.082,00 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Starbeneascuola a Loncon</u> | € 6.482,00 | |
| | Totale Progetto "Giocando si impara di più" | € 13.564,00 | € 20.000,00 |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Teatrando parlo e scrivo meglio</u> | € 10.164,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Comprendo il testo e comprendo quasi tutto</u> | € 10.164,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Ho un problema...lo risolvo</u> | € 10.164,00 | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPPOLITO NIEVO (VEIC825004)

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>City Camps</u> | € 12.964,00 | |
| | Totale Progetto "Scuola e Tempo Libero" | € 43.456,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 57.020,00 | |