



Candidatura N. 996458

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|---|
| Denominazione | IPPOLITO NIEVO |
| Codice meccanografico | VEIC825004 |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA TORINO N. 4 |
| Provincia | VE |
| Comune | Cinto Caomaggiore |
| CAP | 30020 |
| Telefono | 0421209501 |
| E-mail | VEIC825004@istruzione.it |
| Sito web | http://icnievocinto.gov.it/ |
| Numero alunni | 1455 |
| Plessi | VEAA825011 - SC. INFANZIA CINTO CAOMAGGIORE VEAA825022 - GIAI DI GRUARO VEAA825033 - ITALO CALVINO INFANZIA VEAA825044 - ALICE GUARDA IL MONDO VEEE825016 - EDMONDO DE AMICIS-CAP. VEEE825049 - GUGLIELMO MARCONI-CAP. VEEE82505A - GIOVANNI PASCOLI-CAP. VEEE82506B - PAOLA E ANGELA RAMPULLA VEMM825015 - IPPOLITO NIEVO VEMM825026 - MARCO POLO VEMM825037 - LEONARDO DA VINCI VEMM825048 - E. MATTEI |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|-------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 10.2.5 Competenze trasversali | 10.2.5A Competenze trasversali | Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | <p>Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali</p> <p>Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse</p> <p>Riconoscimento degli stereotipi di genere maggiormente diffusi</p> <p>Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva</p> |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996458 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---|--|--------------------|
| Educazione alimentare, cibo e territorio | Mat3: un orto di relazioni. | € 12.964,00 |
| Educazione alimentare, cibo e territorio | Una piccola oasi di Vita...non avvelenata! | € 5.082,00 |
| Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva | Mat5: voci tra i banchi e per le vie. | € 6.482,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 24.528,00 |

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Tra-vasi comunicanti: la scuola in inter-azione con il territorio.

| Descrizione progetto | <p>Il percorso didattico integrato 'Tra-vasi comunicanti: la scuola in inter-azione con il territorio' è costituito da due moduli:</p> <p>1) 'Mat3: un orto di relazioni' prevede la realizzazione di un orto/frutteto biodinamico, collettivo e sociale in un'area da riqualificare, organizzato come comunità di zona, che preveda la collettivizzazione dei mezzi e dei prodotti, attività di socializzazione, scambio intergenerazionale e promozione dell'inclusività. Verranno forniti gli strumenti conoscitivi necessari per implementazione, gestione e manutenzione dell'attività agricola da realizzare;</p> <p>2) 'Mat5: voci tra i banchi e per le vie' mira a far emergere il rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione, con azioni di monitoraggio civico, citizen e data journalism: questionari, indagini statistiche, osservazione diretta della realtà comunale, raccolta proposte, gestione sito web. Attività preliminari teoriche forniranno gli strumenti conoscitivi in relazione a civismo, cittadinanza attiva, principi di giornalismo partecipativo.</p> <p>Il percorso didattico integrato (Mat3 e Mat5), fondato sui principi del learning by doing, proporrà azioni didattiche esperenziali in cui l'apprendimento parta da esperienze complesse, orientate verso il raggiungimento di scopi e di obiettivi specifici; gli obiettivi del percorso didattico integrato (Mat3 e Mat5) sono il consolidamento, l'approfondimento e lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze trasversali, sociali e civiche, di cittadinanza globale, attraverso l'implementazione di azioni volte a favorire la dimensione esperenziale, a partire, ad esempio, dalle attività manuali e tradizionali legate alla coltivazione e alla manutenzione dell'orto/frutteto per giungere a quelle connesse alla pubblicizzazione mediante i new-media degli artefatti prodotti.</p> <p>3) Una piccola oasi di Vita...non avvelenata! : l'agricoltura sinergica è un metodo di coltivazione naturale che persegue l'auto-fertilità del suolo tramite la coltivazione vegetale. Il metodo si basa su principio, ampiamente dimostrato dai più aggiornati studi micro-biologici che, mentre la terra fa crescere le piante, le piante creano suolo fertile attraverso i propri "essudati radicali", i residui organici e la loro attività chimica, insieme a micro-organismi, batteri, funghi e lombrichi. Questo tipo di agricoltura vede il suolo e le piante come un unico organismo e mira a ristabilire l'equilibrio permettendo le condizioni ideali che favoriscono lo sviluppo della vita. Evitando l'aratura, la compressione e l'uso di fertilizzanti chimici o naturali non si dovrà compensare il danno che ne consegue e si producono alimenti di alta qualità. Attraverso questo modo di coltivare la terra di anno in anno, in termini energetici, accumula più di quanto rilascia, favorendo i meccanismi di auto-fertilità del suolo e facendo dell'agricoltura un'attività umana sostenibile.</p> <p>Le attività proposte garantiscono gradualità, condivisione, efficacia e verificabilità e, quindi, trasferibilità.</p> <p>I bambini coinvolti saranno protagonisti di una "didattica del fare" che stimolerà la loro curiosità, creatività e il loro saper fare.</p> <p>Sede del laboratorio sarà il plesso della Scuola Primaria "G. Pascoli" di Cinto Caomaggiore.</p> |
|-----------------------------|---|

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituzione scolastica insiste sui Comuni di Gruaro e di Cinto C. posti al confine tra Veneto e FVG, in un territorio che nel passato è stato definito "area depressa" e che, pur avendo conosciuto un processo di industrializzazione, è tuttora condizionato, nell'assetto socio-economico, da una storia di deprivazione culturale, rintracciabile nei dati relativi ai livelli di istruzione della pop. residente, inferiori alla media regionale, e dal tasso di deprivazione territoriale (ISTAT). Per quanto negli ultimi anni vi sia stato un incremento della pop. straniera, oggi, anche i flussi migratori hanno subito un rallentamento a causa della crisi economica che ha ridimensionato l'attrattività dell'area. Lo status socio-economico-culturale delle famiglie degli studenti (ESCS), che risulta di livello basso o medio-basso (cfr. dati in RAV), determina un limitato accesso all'offerta formativa del territorio. La pop. scolastica evidenzia risultati di apprendimento che si concentrano nella fascia medio-bassa. L'apertura di nuovi spazi di apprendimento, caratterizzati da proposte innovative, che puntino alla riscoperta e rivalutazione, anche in chiave affettiva, del territorio quale realtà-bene collettivo può contribuire a contrastare l'affermarsi di una chiusa mentalità localistica, rinnovare l'interesse del singolo per la collettività, la fiducia nelle istituzioni e in particolare nella scuola, venuta meno anche per il flebile legame fra destino scolastico e prospettive lavorative.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Mat3 prevede la realizzazione di un orto/frutteto biodinamico, collettivo e sociale in un'area da riqualificare, organizzato come comunità di zona, che preveda la collettivizzazione dei mezzi e dei prodotti, attività di socializzazione, scambio intergenerazionale e promozione dell'inclusività. Obiettivi: creare un rapporto personale e un senso di appartenenza costruttivi con territorio/comunità; indirizzare comportamenti verso modelli coerenti con sostenibilità ecologica, in senso lato; fornire strumenti/modelli di partecipazione attiva; favorire la comprensione di problemi ecologici; promuovere l'assunzione di scelte consapevoli. Mat5 mira a far emergere il rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione, con azioni di monitoraggio civico, citizen e data journalism: questionari, indagini statistiche, osservazione diretta della realtà comunale, raccolta proposte, gestione sito web. Attività preliminari teoriche forniranno gli strumenti conoscitivi in relazione a civismo, cittadinanza attiva, principi di giornalismo partecipativo. Obiettivi: identificare situazioni positive/negative connesse alla gestione del territorio e apportare il proprio contributo per valorizzarne o modificarne la natura; creare un senso di appartenenza con il territorio/comunità; promuovere la cultura della partecipazione attiva e costruttiva. Una piccola oasi di vita..non avvelenata! prevede la realizzazione di un orto sinergico da parte degli alunni della scuola Primaria.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari dei tre moduli formativi sono le allieve e gli allievi della Scuola Secondaria di Primo Grado "Leonardo Da Vinci" di Gruario (per i moduli 1 e 2), in numero max di 30 per compensare eventuali rinunce o abbandoni in itinere, individuati attraverso l'analisi dei risultati di un questionario somministrato in via preliminare, avente l'obiettivo di sondare: assenza di partecipazione attiva alle iniziative offerte dal territorio che abbiano ricadute sullo stesso (volontariato); mancato accesso ad attività formative-educative extrascolastiche; alunni prossimi al passaggio d'ordine di scuola che abbiano manifestato interesse nei confronti del settore ambientale o delle scienze umane o che, di contro, abbiano manifestato incertezza nei riguardi della scelta dell'indirizzo di studi futuro. Verranno, inoltre, considerati come parametri per la selezione dei destinatari: risultati d'apprendimento nell'area linguistica e scientifica inferiori alla media; presenza di diagnosi di disturbo di tipo comportamentale o segnalazione BES.

Il terzo modulo (Un'oasi di Vita...non avvelenata!), invece, coinvolge gli alunni della Scuola Primaria di Cinto, sempre per un max. di 30 allievi che saranno individuati ad inizio anno scolastico.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

I due moduli di Gruaro sono integrati: uno (Mat3), biennale, è dedicato all'area tematica 3 -per cronogramma delle azioni didattiche vedi infra: Settembre: 1 h restituzione; Aprile: 3 h + 3h teoria; Maggio: 7 h sul campo; Giugno: 7 h sul campo; Luglio: 7 h sul campo; Agosto: 2 h sul campo e Festa del raccolto- e uno (Mat5), annuale da 30 h, dedicato all'area tematica 5. Le attività di Mat5 si svolgeranno da settembre a settembre, per 10 mesi in orario extrascolastico, per tre ore mensili pomeridiane dei giorni feriali, all'interno dei locali scolastici. Le attività di Mat3 avranno un orario extrascolastico, per quanto riguarda l'erogazione della parte teorica all'interno dei locali del Plesso e nell'area esterna individuata come area per l'intervento di riqualificazione dello spazio urbano in accordo con il Com. per quanto riguarda le azioni didattiche esperenziali. Sono previsti un esperto e un tutor d'aula per singolo modulo. Costi aggiuntivi previsti: servizio mensa per Mat5 e trasporto in accordo con il Com..

Il modulo della Primaria di Cinto è terrà durante tutto l'anno solare.

Durante l'anno scolastico le attività si svolgeranno in orario pomeridiano, al termine delle lezioni, mentre durante i mesi estivi avranno luogo in orario anti-meridiano.

Si prevede un modulo complessivo di 30 ore.

Le attività pomeridiane, si svolgeranno indicativamente dalle 16.00 alle 17.30, mentre le attività estive avranno luogo dalle ore 9.00 alle 10.30, sempre a settimane alterne.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Si prevede il coinvolgimento del territorio, in termini di collaborazioni con l'Amministrazione locale, le associazioni, gli enti del terzo settore (Casa di riposo), le reti già presenti a livello locale (GAS), le Aziende agricole-biologiche locali e di creazione di azioni sinergiche tra i diversi attori della comunità educante (famiglie e altri soggetti -gruppo scout e parrocchia) per messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, azioni di tutoring e di volontariato per la gestione del progetto. Si prevede, inoltre, il coinvolgimento degli anziani residenti nel territorio; testimoni della tradizione contadina locale, gli anziani coinvolti creerebbero l'occasione per acquisire conoscenze dirette e per trasmettere agli alunni l'importanza di creare un legame con il proprio territorio e di riflettere sull'evoluzione, nel corso del tempo, dell'alimentazione e sui cambiamenti intervenuti nel modo di vivere delle persone. Si prevede, inoltre, di instaurare una collaborazione con un Istituto Tecnico Sezione ambientale per creare delle sinergie in chiave orientativa e per permettere agli studenti il confronto diretto con le opportunità formative offerte dal territorio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Tutti i percorsi didattici si fondano sui principi del learning by doing, proporranno azioni didattiche esperienziali in cui l'apprendimento parta da esperienze complesse, orientate verso il raggiungimento di scopi e di obiettivi specifici; le azioni saranno supportate da metodologie e da strategie di didattica attiva, prevedono azioni di tutoraggio tra pari e intergenerazionale, azioni di modellamento comportamentale, favoriranno la manipolazione e la generalizzazione delle conoscenze acquisite, accedendo all'intelligenza affettiva degli allievi e dei soggetti coinvolti. Si realizzeranno, ad esempio, attività connesse al citizen journalism e al data journalism condotte mediante l'ausilio delle tecnologie informatiche online e offline oppure azioni di reciprocal teaching e condivisione reciproca tra generazioni e realtà di pratiche e procedure. Al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale, intendiamo promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le due aree tematiche attraverso le seguenti azioni: pubblicizzazione incrociata delle attività svolte all'interno dei due moduli attraverso l'uso dei new media (social network); azioni volte alla valorizzazione del territorio sia sotto il profilo materiale (riqualificazione ambientale) che dal punto di vista etico individuale (pubblicizzazione risultati qualitativamente rilevanti).



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il percorso didattico integrato è coerente con quanto indicato nelle priorità strategiche del PTOF, in particolare, per quanto concerne la necessità di ampliare l'OF per il potenziamento e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, per il potenziamento delle competenze nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni e per il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Risulta, inoltre, coerente con gli Obiettivi strategici dell'IC e, in particolare, con l'Obiettivo 3 (Alimentazione, sport e salute) che prevede l'implementazione di attività didattiche mirate all'educazione alimentare da sviluppare in senso multidisciplinare, inserite nel più ampio ambito dell'educazione alla salute, e volte a migliorare la competenza sociale e civica degli alunni. Il percorso didattico integrato ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso l'IC e, in particolare, con i seguenti progetti attivati: Laboratorio multidisciplinare a classe aperte "Il cibo è cultura", Progetto di Educazione alimentare "Le stagioni nel piatto" proposto dall'Ass. culturale MadreNatura di Gruaro e l'Orto sinergico presso il Plesso di Cinto Caomaggiore.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per garantire il coinvolgimento di tutti i destinatari, di tutti i soggetti coinvolti ed, in particolare di coloro i quali sperimentano difficoltà di tipo socio-culturale e disagio negli apprendimenti saranno adottate, oltre alle suddette strategie di didattica attiva, misure per l'inclusione volte alla valorizzazione dei diversi stili cognitivi e delle diverse forme di intelligenza, della dimensione affettiva-emotiva e della dimensione esperienziale e laboratoriale attraverso la realizzazione di lavori, di attività pratiche da svolgere all'interno di un piccolo gruppo eterogeneo per età e competenze e di azioni di reciprocal teaching e di tutoraggio tra pari e tra soggetti distanti sotto il profilo generazionale e la produzione di artefatti multimediali che permettano la sperimentazione e l'uso fattivo di diversi canali comunicativi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Si prevede una valutazione cronologicamente tripartita: l'impatto sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, il grado di coinvolgimento e l'evoluzione della percezione da parte degli utenti del tessuto territoriale verranno valutati attraverso la somministrazione di tre questionari, uno iniziale, uno in itinere ed uno finale, che saranno analizzati e restituiti, attraverso apposita pubblicizzazione, agli utenti. Si prevede la stesura di una checklist per l'osservazione diretta e la stesura di una rubrica valutativa, che preveda anche la valorizzazione dell'impegno letto in termini di tempo effettivamente speso da parte dei soggetti coinvolti per la realizzazione del progetto: i risultati ottenuti verranno utilizzati, nella quota del 25%, in sede di certificazione delle competenze in uscita al termine del primo ciclo. Per quanto concerne gli obiettivi del percorso didattico integrato (Mat3 e Mat5), ossia il consolidamento, l'approfondimento e lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze trasversali, sociali e civiche, di cittadinanza globale e le azioni volte a favorire la dimensione esperenziale, attraverso laboratori del fare, ci spingono a ritenere plausibile un coinvolgimento del 60% della pop. scolastica e del 10% della pop. residente nel Comune.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Per Gruaro in fase prodromica, verrà realizzato un audiovisivo per presentare il progetto al territorio, sensibilizzare la collettività alle tematiche toccate e incentivare la partecipazione attiva come volontari al progetto. In seguito, il percorso didattico integrato verrà comunicato alla comunità scolastica e al territorio attraverso i new media: il sito dell'IC, le pagine web del Plesso e i siti web dell'Amministrazione Comunale e degli altri partner. Verrà realizzato e aggiornato un sito web, che pubblicherà gli artefatti e da cui sarà possibile scaricare brochure informative. Saranno anche utilizzati mezzi di comunicazione tradizionali quali giornali locali e fogli di collegamento tra Amministrazione Comunale e territorio. Il coinvolgimento della collettività permetterà di mantenere in essere l'orto/frutteto che potrà così essere affidato alla cura/gestione della stessa, al termine del progetto.

Per Cinto i futuri risultati scolastici saranno il feedback del percorso effettuato dimostrandone o meno l'efficacia. Il percorso sarà documentato attraverso l'archiviazione della documentazione cartacea (ad es. cartelloni didascalici, disegni, i questionari di gradimento e valutativi), digitale (es i file con foto) e multimediale (es. audio e video realizzati durante i laboratori). Tutto il materiale potrà essere usato sia per una valutazione sull'efficacia degli interventi, ma anche diventare un archivio storico per la riproposizione dell'esperienza.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|-------------|---|
| Laboratorio multidisciplinare a classe aperte "Il cibo è cultura" Scuola Secondaria di Primo Grado 'Leonardo Da Vinci' di Gruaro | pagina 4 | http://icnievocinto.gov.it/attivita-laboratori-secondaria-gruaro/ |
| Orto sinergico | pagina 4 | http://icnievocinto.gov.it/wp-content/uploads/sites/178/comune_cinto_progetti_16-17.pdf |
| Progetto di Educazione alimentare "Le stagioni nel piatto" proposto dall'Ass. Culturale MadreNatura di Gruaro | pagina 4 | http://icnievocinto.gov.it/le-stagioni-nel-piatto/ |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|---|-------------|---|--------------|-----------------|-----------------|----------|
| Utilizzo locali del Plesso e area verde urbana esterna soggetta a riqualificazione Servizi di refezione e trasporto scolastico | | Comune di Gruaro | | | | |
| Realizzazione orto sinergico e frutteto biodinamico | | Aziende agricole Moro e Frigo | | | | |
| Implementazione dell'azione progettuale di Educazione alimentare "Le stagioni nel piatto" | | Associazione MadreNatura | | | | |
| Tutoring degli studenti della Istituto superiore nei confronti degli alunni della Secondaria di I grado | | ITIS 'Da Vinci' indirizzo ambientale | | | | |
| Collaborazioni varie | | Casa di riposo di Gruaro Parrocchia di Gruaro Gruppo scout di Cordovado GAS di Portogruaro | | | | |
| Uso spazi plesso e comodato uso terreno per realizzazione dell'orto da parte del Comune di Cinto Caomaggiore | | Comune di Cinto C. | | | | |
| Tutoring nella realizzazione delle attività | | Movimento della Decrescita Felice | | | | |
| Implementazione dell'attività laboratoriale | | La fattoria di Sara e Giulia- seed freedom zone di Fossalta di Portogruaro (VE) | | | | |



Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|--|--------------------|
| Mat3: un orto di relazioni. | € 12.964,00 |
| Una piccola oasi di Vita...non avvelenata! | € 5.082,00 |
| Mat5: voci tra i banchi e per le vie. | € 6.482,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 24.528,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Mat3: un orto di relazioni.

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|-----------------------------|
| Titolo modulo | Mat3: un orto di relazioni. |



**Descrizione
modulo**

Il modulo "Mat3: un orto di relazioni" prevede la realizzazione di un orto/frutteto biodinamico con recupero di cultivar antiche, collettivo e sociale in un'area da riqualificare, organizzato come comunità di zona, che preveda la collettivizzazione dei mezzi e dei prodotti, attività di socializzazione, scambio intergenerazionale e promozione dell'inclusività. L'orto/frutteto assumerà l'aspetto di luogo di scambio di competenze e conoscenze fra generazioni e fornirà agli apprendenti l'occasione per esperire abilità operative potenzialmente possedute, ma non a sufficienza esercitate. Verranno forniti gli strumenti conoscitivi necessari per implementazione, gestione e manutenzione dell'attività agricola da realizzare.

Obiettivi primari del modulo sono: creare un rapporto personale e un senso di appartenenza costruttivi con territorio/comunità; indirizzare comportamenti verso modelli coerenti con sostenibilità ecologica, in senso lato; fornire strumenti/modelli di partecipazione attiva; favorire la comprensione di problemi ecologici; promuovere l'assunzione di scelte consapevoli.

Nel caso di Mat3, di durata biennale, le attività si svolgeranno in orario extrascolastico all'interno dei locali scolastici del Plesso, la cui apertura e gestione sarà garantita dall'Amministrazione Comunale, per quanto riguarda l'erogazione della parte teorica, e nell'area esterna individuata come area per l'intervento di riqualificazione dello spazio urbano in accordo con l'Amm. Com. per quanto riguarda le azioni didattiche esperenziali. Il percorso didattico, fondato sui principi del learning by doing, proporrà azioni didattiche esperenziali in cui l'apprendimento parta da esperienze complesse, orientate verso il raggiungimento di scopi e di obiettivi specifici; le azioni saranno supportate da metodologie e da strategie di didattica attiva, prevedono azioni di tutoraggio tra pari e intergenerazionale, azioni di modellamento comportamentale, favoriranno la manipolazione e la generalizzazione delle conoscenze acquisite, accedendo all'intelligenza affettiva degli allievi e dei soggetti coinvolti.

Si prevede il coinvolgimento del territorio, in termini di collaborazioni con l'Amministrazione locale, le associazioni, gli enti del terzo settore (Casa di riposo), le reti già presenti a livello locale (GAS), le Aziende agricole-biologiche locali e di creazione di azioni sinergiche tra i diversi attori della comunità educante (famiglie e altri soggetti -gruppo scout e parrocchia) per messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, azioni di tutoring e di volontariato per la gestione del progetto.

Si prevede, inoltre, il coinvolgimento degli anziani residenti nel territorio; testimoni della tradizione contadina locale, gli anziani coinvolti creerebbero l'occasione per acquisire conoscenze dirette e per trasmettere agli alunni l'importanza di creare un legame con il proprio territorio e di riflettere sull'evoluzione, nel corso del tempo, dell'alimentazione e sui cambiamenti intervenuti nel modo di vivere delle persone.

Si prevede, inoltre, di instaurare una collaborazione con un Istituto Tecnico Sezione ambientale per creare delle sinergie in chiave orientativa e per permettere agli studenti il confronto diretto con le opportunità formative offerte dal territorio.

Si prevede una valutazione cronologicamente tripartita: l'impatto sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, il grado di coinvolgimento e l'evoluzione della percezione da parte degli utenti del tessuto territoriale verranno valutati attraverso la somministrazione di tre questionari, uno iniziale, uno in itinere ed uno finale, che saranno analizzati e restituiti, attraverso apposita pubblicizzazione, agli utenti.

Si prevede la stesura di una check-list per l'osservazione diretta e la stesura di una rubrica valutativa, che preveda anche la valorizzazione dell'impegno letto in termini di tempo effettivamente speso da parte dei soggetti coinvolti per la realizzazione del progetto: i risultati ottenuti verranno utilizzati, nella quota del 25%, in sede di certificazione delle competenze in uscita al termine del primo ciclo.

Gli obiettivi del percorso didattico integrato, ossia il consolidamento, l'approfondimento e lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze trasversali, sociali e civiche, di cittadinanza globale e le azioni volte a favorire la dimensione esperenziale, attraverso laboratori del fare, ci spingono a ritenere plausibile un coinvolgimento del 60% della pop. scolastica e del 10% della pop. residente nel Comune.

Il coinvolgimento della collettività permetterà di mantenere in essere l'orto/frutteto che potrà così essere affidato alla cura/gestione della stessa, al termine del progetto.



| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 01/09/2017 |
| Data fine prevista | 01/09/2019 |
| Tipo Modulo | Educazione alimentare, cibo e territorio |
| Sedi dove è previsto il modulo | VEMM825037 |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 60 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mat3: un orto di relazioni.

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 20 giorni | 20 | 2.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 12.964,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Una piccola oasi di Vita...non avvelenata!

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|---|
| Titolo modulo | Una piccola oasi di Vita...non avvelenata! |
| Descrizione modulo | <p>L'agricoltura sinergica è un metodo di coltivazione naturale che persegue l'auto-fertilità del suolo tramite la coltivazione vegetale. Il metodo si basa su principio, ampiamente dimostrato dai più aggiornati studi micro-biologici che, mentre la terra fa crescere le piante, le piante creano suolo fertile attraverso i propri "essudati radicali", i residui organici e la loro attività chimica, insieme a micro-organismi, batteri, funghi e lombrichi. Questo tipo di agricoltura vede il suolo e le piante come un unico organismo e mira a ristabilire l'equilibrio permettendo le condizioni ideali che favoriscono lo sviluppo della vita. Evitando l'aratura, la compressione e l'uso di fertilizzanti chimici o naturali non si dovrà compensare il danno che ne consegue e si producono alimenti di alta qualità. Attraverso questo modo di coltivare la terra di anno in anno, in termini energetici, accumula più di quanto rilascia, favorendo i meccanismi di auto-fertilità del suolo e facendo dell'agricoltura un'attività umana sostenibile.</p> <p>Le attività proposte garantiscono gradualità, condivisione, efficacia e verificabilità e, quindi, trasferibilità.</p> <p>I bambini coinvolti saranno protagonisti di una "didattica del fare" che stimolerà la loro curiosità, creatività e il loro saper fare.</p> <p>Sede del laboratorio sarà il plesso della Scuola Primaria "G. Pascoli" di Cinto Caomaggiore.</p> |



| | |
|--------------------------------|--|
| Data inizio prevista | 26/09/2017 |
| Data fine prevista | 25/09/2018 |
| Tipo Modulo | Educazione alimentare, cibo e territorio |
| Sedi dove è previsto il modulo | VEEE82505A |
| Numero destinatari | 30 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Una piccola oasi di Vita...non avvelenata!

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Mat5: voci tra i banchi e per le vie.

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Titolo modulo | Mat5: voci tra i banchi e per le vie. |
|----------------------|---------------------------------------|



**Descrizione
modulo**

Il modulo "Mat5: voci tra i banchi e per le vie" mira a far emergere il rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione, con azioni di monitoraggio civico, citizen e data journalism: questionari, indagini statistiche, osservazione diretta della realtà comunale, raccolta proposte, gestione sito web. Attività preliminari teoriche forniranno gli strumenti conoscitivi in relazione a civismo, cittadinanza attiva, principi di giornalismo partecipativo. Obiettivi primari sono: identificare situazioni positive/negative connesse alla gestione del territorio e apportare il proprio contributo per valorizzarne o modificarne la natura; creare un senso di appartenenza con il territorio/comunità; promuovere la cultura della partecipazione attiva e costruttiva.

Le attività si svolgeranno nel periodo scolastico, da settembre a settembre, per 10 mesi, esclusi luglio e agosto, in orario extrascolastico, per tre ore mensili pomeridiane dei giorni feriali, all'interno dei locali scolastici del Plesso, la cui apertura e gestione sarà garantita dall'Amministrazione Comunale.

Il percorso didattico integrato, fondato sui principi del learning by doing, proporrà azioni didattiche esperienziali in cui l'apprendimento parta da esperienze complesse, orientate verso il raggiungimento di scopi e di obiettivi specifici, come previsto anche nel Modulo Mat3 con il quale si pone in interazione; le azioni saranno supportate da metodologie e da strategie di didattica attiva; si prevedono azioni di tutoraggio tra pari e intergenerazionale, azioni di modellamento comportamentale, che favoriranno la manipolazione e la generalizzazione delle conoscenze acquisite, accedendo all'intelligenza affettiva degli allievi e dei soggetti coinvolti. Si realizzeranno, ad esempio, attività connesse al citizen journalism e al data journalism condotte mediante l'ausilio delle tecnologie informatiche online e offline oppure azioni di reciprocal teaching e condivisione ricorsiva tra generazioni e realtà di pratiche e procedure.

Al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale, intendiamo promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le due aree tematiche attraverso le seguenti azioni: pubblicizzazione incrociata delle attività svolte all'interno dei due moduli attraverso l'uso dei new media (social network); azioni volte alla valorizzazione del territorio sia sotto il profilo materiale (riqualificazione ambientale) che dal punto di vista etico individuale (pubblicizzazione risultati qualitativamente rilevanti).

Si prevede una valutazione cronologicamente tripartita: mediante la somministrazione di tre questionari, uno iniziale, uno in itinere ed uno finale, che saranno analizzati e restituiti, attraverso apposita pubblicizzazione, agli utenti, verranno valutati l'impatto sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, il grado di coinvolgimento e l'evoluzione della percezione da parte degli utenti del tessuto territoriale.

Si prevede la stesura di una check-list per l'osservazione diretta e la stesura di una rubrica valutativa, che preveda anche la valorizzazione dell'impegno letto in termini di tempo effettivamente speso da parte dei soggetti coinvolti per la realizzazione del progetto: i risultati ottenuti verranno utilizzati, nella quota del 25%, in sede di certificazione delle competenze in uscita al termine del primo ciclo.

Gli obiettivi del percorso didattico integrato (Mat3 e Mat5), ossia il consolidamento, l'approfondimento e lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze trasversali, sociali e civiche, di cittadinanza globale e le azioni volte a favorire la dimensione esperienziale, attraverso laboratori del fare, ci spingono a ritenere plausibile un coinvolgimento attivo del 60% della pop. scolastica e del 10% della pop. residente nel Comune.

In fase prodromica, verrà realizzato un audiovisivo per presentare e promuovere l'intero progetto al territorio, al fine di sensibilizzare la collettività in merito alle tematiche che da esso saranno toccate, e per incentivare la partecipazione attiva al progetto stesso attraverso la volontaria offerta d'opera.

Si prevede, in seguito, di comunicare il percorso didattico integrato alla comunità scolastica e al territorio attraverso l'uso dei new media, utilizzando canali di comunicazione istituzionali quali il sito web dell'I.C. tramite l'home page e le pagine web del Plesso coinvolto e i siti web dell'Amministrazione Comunale e degli altri soggetti partner e attraverso la creazione e l'aggiornamento di un sito web realizzato appositamente, nel quale verranno pubblicizzati gli artefatti e da cui sarà possibile scaricare brochure informative create ad hoc. Verranno, inoltre, utilizzati mezzi di comunicazione di stampa tradizionali quali giornali di informazione, cultura e tradizioni locali e fogli di collegamento tra Amministrazione Comunale e territorio.



| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 01/09/2017 |
| Data fine prevista | 01/09/2018 |
| Tipo Modulo | Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva |
| Sedi dove è previsto il modulo | VEMM825037 |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mat5: voci tra i banchi e per le vie.

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 6.482,00 € |



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

| | |
|---|--|
| Avviso | 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 996458) |
| Importo totale richiesto | € 24.528,00 |
| Massimale avviso | € 30.000,00 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | 21 |
| Data Delibera collegio docenti | 12/06/2017 |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | 24 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 12/06/2017 |
| Data e ora inoltro | 12/06/2017 13:06:07 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |
| Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|----------------------------------|---|--------------------|--------------------|
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Mat3: un orto di relazioni.</u> | € 12.964,00 | |
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Una piccola oasi di Vita...non avvelenata!</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Mat5: voci tra i banchi e per le vie.</u> | € 6.482,00 | |
| | Totale Progetto "Tra-vasi comunicanti: la scuola in inter-azione con il territorio." | € 24.528,00 | |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 24.528,00 | € 30.000,00 |