



Candidatura N. 998597 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IPPOLITO NIEVO
Codice meccanografico	VEIC825004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA TORINO N. 4
Provincia	VE
Comune	Cinto Caomaggiore
CAP	30020
Telefono	0421209501
E-mail	VEIC825004@istruzione.it
Sito web	http://icnievocinto.gov.it/
Numero alunni	1455
Plessi	VEAA825011 - SC. INFANZIA CINTO CAOMAGGIORE VEAA825022 - GIAI DI GRUARO VEAA825033 - ITALO CALVINO INFANZIA VEAA825044 - ALICE GUARDA IL MONDO VEEE825016 - EDMONDO DE AMICIS-CAP. VEEE825049 - GUGLIELMO MARCONI-CAP. VEEE82505A - GIOVANNI PASCOLI-CAP. VEEE82506B - PAOLA E ANGELA RAMPULLA VEMM825015 - IPPOLITO NIEVO VEMM825026 - MARCO POLO VEMM825037 - LEONARDO DA VINCI VEMM825048 - E. MATTEI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Coinvolgimento dei genitori Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1B Interventi per il successo scolastico degli studenti - In rete		



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 998597 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	PRAMAGGIORE 1 - TUTTI INSIEME ALFABETICAMENTE	€ 10.764,00
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	PRAMAGGIORE 2 - DIRE FARE PARLARE, l'italiano è un gioco da ragazzi	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: ItaliAMO

Descrizione progetto	<p>Secondo i dati forniti dal RAV, lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti (ESCS) risulta di livello basso, medio-basso e determina un limitato accesso all'offerta formativa del territorio evidenziando i risultati di apprendimento che si concentrano nella fascia medio-bassa sulla base dei dati delle rilevazioni integrative condotte dalle Invalsi.</p> <p>Nel territorio dove opera l'Istituto Comprensivo il tasso di disoccupazione è aumentato negli ultimi anni di crisi economica; nonostante ciò è rimasta molto rilevante la presenza di cittadini stranieri extracomunitari, Rom e di alunni provenienti da contesti culturali, etnici, linguistici, socio-economici molto differenziati.</p> <p>In particolare nella scuola primaria di Pramaggiore si rileva la presenza del 32% di alunni non italofoeni, del 20% di alunni con bisogni educativi speciali (di cui stranieri 73%) e di alunni con disagi familiari, ospitati nella comunità educativa presente nel Comune.</p> <p>I 2 moduli proposti sono uguali nella struttura generale e nei tempi. Varia invece l'età dei destinatari: 6 e 7 anni il primo modulo; 8, 9 e 10 anni il secondo.</p> <p>Altresì variano gli obiettivi, la metodologia e l'innovatività, l'inclusività, l'impatto e la sostenibilità dell'azione progettuale.</p>
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Secondo i dati forniti dal RAV, lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti (ESCS) risulta di livello basso, medio-basso e determina un limitato accesso all'offerta formativa del territorio evidenziando i risultati di apprendimento che si concentrano nella fascia medio-bassa sulla base dei dati delle rilevazioni integrative condotte dalle Invalsi. Nel territorio dove opera l'Istituto Comprensivo il tasso di disoccupazione è aumentato negli ultimi anni di crisi economica; nonostante ciò è rimasta molto rilevante la presenza di cittadini stranieri extracomunitari, Rom e di alunni provenienti da contesti culturali, etnici, linguistici, socio-economici molto differenziati. In particolare nella scuola primaria di Pramaggiore si rileva la presenza del 32% di alunni non italofoeni, del 20% di alunni con bisogni educativi speciali (di cui stranieri 73%) e di alunni con disagi familiari, ospitati nella comunità educativa presente nel Comune.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto si propone di organizzare esperienze linguistiche per **l'apprendimento intensivo della lingua italiana a vari livelli, per alunni non italofoeni, con attenzione al linguaggio orale**, al fine di:

- facilitare l'inserimento e l'integrazione degli alunni nella classe;
- permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita;
- favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia;
- offrire alle famiglie e ai ragazzi un supporto scolastico ed educativo;
- migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana
- favorire il processo di alfabetizzazione;
- superare gradualmente le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana;
- favorire il consolidamento del nuovo lessico via via acquisito ed arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni;
- supportare l'intervento di personalizzazione del percorso didattico pianificato dai docenti per superare le difficoltà scolastiche.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni dei destinatari è stata sviluppata attraverso:

- i dati forniti dal RAV;
- le rilevazioni integrative e i risultati delle prove INVALSI;
- il numero elevato di alunni stranieri nella scuola;
- l'alta percentuale di alunni stranieri con Bisogni Educativi Speciali;
- un'attenta e costante osservazione degli alunni non italo-foni all'interno delle classi.

Il progetto è rivolto agli alunni non italo-foni (1° ciclo) delle classi della scuola primaria di Pramaggiore che per la provenienza socio-culturale hanno difficoltà di apprendimento e non hanno un efficace e significativo supporto da parte delle famiglie.

Questi alunni, se adeguatamente sostenuti con metodologie didattiche innovative possono, attraverso l'apprendimento della seconda lingua, raggiungere il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Questo progetto prevede l'ampliamento dell'offerta formativa e didattica offrendo agli alunni con particolari fragilità, l'opportunità di **avere accesso ai locali della scuola oltre l'orario di lezione** e di essere **seguiti da personale qualificato per contrastare il disagio e la dispersione scolastica** e favorire il loro successo scolastico e formativo.

Le attività, effettuate in orario extrascolastico nei giorni feriali, **verranno svolte** presso i locali dell'Istituto e spazi di proprietà del Comune **con la collaborazione dell'Amministrazione** per il servizio di trasporto.

Il progetto sarà realizzato il sabato mattina, dalle 9 alle 12, per 20 lezioni, a partire dal mese di novembre, con il seguente calendario:

Novembre: 11-18-25

Dicembre: 2

Gennaio: 13-20-27

Febbraio: 3-17-24

Marzo: 3-10-17-24

Aprile: 7-14-21-28

Maggio: 5-12



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto rappresenta il naturale sviluppo dei progetti di alfabetizzazione realizzati da diversi anni nella Scuola Primaria di Pramaggiore. Nel corrente anno scolastico sono stati attuati dei Progetti per aree a rischio educativo e a forte processo migratorio (art. 9 del CCNL comparto scuola): Alfabetizzazione e Accoglienza, Potenziamento L2, Recupero e Potenziamento.

Si pone in continuità con il progetto PON "Progetti di inclusione sociale

e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico

soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche".

È in linea con il SED stranieri e l'attività extra scuola "Villaggio Gallico" promossi dal Comune di Pramaggiore in collaborazione con l'Istituto.

Tra le attività promosse nel Piano Formativo inserito nel PTOF 2016-19 dell'Istituto è previsto di: *"Accogliere gli alunni stranieri mediante attività laboratoriali per l'accoglienza e per l'integrazione e la gestione degli interventi per gli alunni"*.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

- **Apprendimento cooperativo e collaborativo;**
- **Peer to peer education:** per valorizzare le intelligenze e le potenzialità di ciascuno e rendere i partecipanti protagonisti del processo di apprendimento;
- **Didattica interattiva: Roleplaying,** utilizzo di metodologie quali giochi di ruolo, simulazioni;
- **Learning by doing:** realizzazione di un compito autentico che prevede il coinvolgimento di più capacità : cognitive, affettive, linguistiche, comunicative e sensoriali rendendo l'apprendimento più duraturo;
- **Brainstorming;**
- **Problem solving;**
- **Didattica tutoriale;**
- **Ricerca-azione.**
- Utilizzo di **supporti informatici** per lezioni interattive.

Attuazione per la prima volta nel nostro territorio, con una forte presenza di alunni non italofoni, **di un regolare progetto di recupero e potenziamento**, parallelo alle normali attività scolastiche che attraverso un supporto costante e in itinere li aiuti ad inserirsi positivamente nel contesto scolastico.

Realizzazione del recupero scolastico, il sabato mattina, per non appesantire gli alunni durante la settimana scolastica.

Offerta alle famiglie non italofone di un sostegno nel percorso scolastico dei loro figli (nell'esecuzione dei compiti per casa, nelle attività di avvio allo studio e propedeutiche all'autocorrezione...).

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

Acquisire la lingua L2 come strumento fondamentale del processo di comunicazione costituisce uno strumento di integrazione per gli alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella di origine.

Costruire un contesto facilitante inteso come insieme di fattori che contribuiscono a creare un **clima di fiducia**: fattori interni (motivazione- gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro-materiali scolastici- testi- messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.

Attivare un luogo ponte per creare un rapporto più diretto e specifico con le famiglie degli alunni non italofoni e renderle più partecipi e responsabili del percorso formativo dei figli.

Promuovere un clima accogliente per favorire momenti di dialogo e confronto fra studentesse e studenti attraverso circle time, brain storming, tutoring, cooperative learning.

Realizzare un'efficace rete di collaborazione fra le varie componenti stimolando l'aiuto fra i pari, il reciproco rispetto, il dialogo, la responsabilità e l'impegno .

Favorire la crescita di una cultura della solidarietà e della collaborazione all'interno della Comunità di appartenenza.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

La valutazione dell'**impatto sui destinatari** sarà effettuata attraverso:

Conversazioni; Esercitazioni individuali e collettive; Prove pratiche e scritte; attività e schede predisposte, test di gradimento e autovalutazione.

Impatto sulla Comunità scolastica e sul territorio: valutare la ricaduta del progetto nella comunità scolastica attraverso il coordinamento costante con le insegnanti di classe per svolgere un lavoro finalizzato ai reali bisogni degli alunni stranieri nelle classi di appartenenza.

Creazione di momenti collettivi di incontro e confronto sia con le classi scolastiche di appartenenza sia con gli altri servizi educativi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, associazioni sportive e di volontariato...) per verificare la capacità di collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia dei destinatari.

Predisposizione di un incontro sul tema delle culture altre all'interno della scuola e/o nella biblioteca comunale, attraverso racconti e storie illustrate dai destinatari del progetto rivolto alla comunità scolastica, alle Associazioni del territorio e all'Amministrazione comunale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Modalità di comunicazione

Incontro di presentazione del progetto con i genitori degli alunni non italofoni, con i rappresentanti delle Istituzioni scolastiche e del territorio.

Incontro individuale con le famiglie degli alunni destinatari del progetto.

Apertura a sviluppi

Creare un progetto pilota da replicare anche in altri contesti con caratteristiche socio-culturali simili, con il coinvolgimento delle Istituzioni comunali e scolastiche e delle associazioni del territorio

Possibilità di **attivare il progetto**, in una prospettiva futura, anche **durante il periodo estivo** per quegli alunni che non avranno raggiunto le competenze previste per la classe di appartenenza, offrendo loro l'opportunità di recuperare alcuni crediti formativi.

Documentazione

Stesura di un progetto dettagliato da parte degli esperti tenendo conto delle esigenze dei destinatari e delle insegnanti delle classi di appartenenza per favorirne la scalabilità e la replicabilità.

Il **progetto** detta anche **le linee guida** per una progettualità istituzionale futura **da replicare** nello stesso e in altri contesti. Attraverso **una verifica in itinere e finale** e tenendo conto dei **punti critici e di forza**, si potrà garantire un maggiore successo attraverso la continuità nel tempo.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per facilitare il percorso di apprendimento linguistico da parte degli alunni non italofofoni si costruirà un "contesto facilitante" creando un clima di fiducia e di rispetto tra alunni, docenti e famiglie, attraverso la promozione dello star bene insieme, ma anche la condivisione di obiettivi e l'assunzione di responsabilità. Verranno pertanto promossi:

- **Incontri preliminari, collettivi e individuali, con famiglie e studenti** per concordare una efficace organizzazione delle attività e garantire una attiva e responsabile partecipazione al progetto (orari, luoghi, trasporto...)
- **Creazione di un rapporto diretto e specifico con le famiglie** degli alunni non italofofoni durante tutto il progetto per renderle più partecipi e responsabili del percorso formativo dei figli attraverso la **condivisione di un patto di corresponsabilità**.
- **Incontro finale rivolto alle famiglie**, alla comunità scolastica e al territorio **in cui gli studenti illustreranno le attività svolte** attraverso racconti e storie illustrate.
- **Pubblicizzazione dell'intervento sul sito** internet dell'Istituto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPPOLITO NIEVO (VEIC825004)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

Il territorio in cui si colloca la scuola primaria di Pramaggiore è da sempre partecipe alla vita scolastica. A sua volta anche la scuola ricerca contatti con la realtà del territorio per integrare i percorsi curricolari con esperienze che arricchiscano la formazione degli alunni.

Per la realizzazione dei moduli del Progetto "ItaliAMO" **l'Amministrazione Comunale garantirà l'apertura della scuola e il trasporto** nelle giornate di attività per gli alunni partecipanti e metterà a disposizione il servizio del personale e gli spazi della biblioteca.

Sarà creata una **rete di collegamenti, relazioni e collaborazioni con i Servizi Sociali del Comune e con l'Assessorato alle Politiche Sociali.**

Verrà attivata una collaborazione con la Biblioteca comunale, con le Associazioni sportive del territorio (Basket Motta e ASD Calcio Veneto Orientale) **e di volontariato** (AVIS e AIDO) per far conoscere il progetto alla comunità e per favorire il coinvolgimento e l'integrazione dei destinatari nelle realtà locali.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto AVIS	pagina 8	http://icnievocinto.gov.it/wp-content/uploads/sites/178/progetti_avis_2016-17.pdf
Progetto AVIS scuola Veneto	pagina 8	http://icnievocinto.gov.it/wp-content/uploads/sites/178/progetti_avis_primarie.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Collaborazione con la Biblioteca Comunale, per far conoscere il progetto alla comunità e favorire l'integrazione dei destinatari nella realtà locale		Biblioteca comunale				
Utilizzo locali scolastici e trasporti		Amministrazione Comunale Pramaggiore				
Coinvolgimento associazione al fine di favorire l'integrazione dei destinatari nella realtà locale	1	Pallacanestro Motta ASD	Dichiarazione di intenti	5551/C24C	27/06/2017	Sì
Coinvolgimento associazione al fine di favorire l'integrazione dei destinatari nella realtà locale	1	ASD Calcio Veneto Orientale	Dichiarazione di intenti	5552	27/06/2017	Sì
Coinvolgimento associazione al fine di favorire l'integrazione dei destinatari nella realtà locale	1	Associazione Volontari Italiani del Sangue	Dichiarazione di intenti	5549	27/06/2017	Sì
Coinvolgimento associazione al fine di favorire l'integrazione dei destinatari nella realtà locale	1	AIDO	Dichiarazione di intenti	5550	27/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PRAMAGGIORE 1 -TUTTI INSIEME ALFABETICAMENTE	€ 10.764,00
PRAMAGGIORE 2 - DIRE FARE PARLARE, l'italiano è un gioco da ragazzi	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2)

Titolo: PRAMAGGIORE 1 -TUTTI INSIEME ALFABETICAMENTE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	PRAMAGGIORE 1 -TUTTI INSIEME ALFABETICAMENTE
Descrizione modulo	<p>Nel territorio di Pramaggiore il tasso di disoccupazione è aumentato negli ultimi anni di crisi economica; nonostante ciò è rimasta molto rilevante la presenza di cittadini stranieri extracomunitari, Rom e di alunni provenienti da contesti culturali, etnici, linguistici, socio-economici molto differenziati.</p> <p>Infatti nella scuola primaria di Pramaggiore si rileva la presenza del 32% di alunni non italofoeni, del 20% di alunni con bisogni educativi speciali (di cui stranieri 73%) e di alunni con disagi familiari, ospitati nella comunità educativa presente nel Comune.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Il progetto si propone di organizzare esperienze linguistiche per l'apprendimento intensivo della lingua italiana a vari livelli, con attenzione al linguaggio orale, al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • facilitare l'inserimento e l'integrazione degli alunni nella classe; • permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita; • favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; • offrire alle famiglie e ai ragazzi un supporto scolastico ed educativo; • migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana; • favorire il processo di alfabetizzazione; • superare gradualmente le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana; • favorire il consolidamento del nuovo lessico via via acquisito ed arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni; • supportare l'intervento di personalizzazione del percorso didattico pianificato dai docenti per superar le difficoltà scolastiche. <p>L'individuazione dei destinatari è stata fatta attraverso un'analisi dei bisogni rilevati attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i dati forniti dal RAV; • le rilevazioni integrative e i risultati delle prove INVALSI; • il numero elevato di alunni stranieri con Bisogni Educativi Speciali; • un'attenta e costante osservazione degli alunni non italofoeni nella classe. <p>Il progetto è rivolto agli alunni non italofoeni (classi prime e seconde) della scuola primaria di Pramaggiore che per la provenienza socio-culturale hanno difficoltà di apprendimento e non hanno un efficace e significativo supporto da parte delle famiglie.</p> <p>Questi alunni, se adeguatamente sostenuti con metodologie didattiche innovative possono, attraverso l'apprendimento della seconda lingua, raggiungere il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita.</p> <p>Le attività, effettuate in orario extrascolastico nei giorni feriali, verranno svolte presso i locali dell'Istituto e spazi di proprietà del Comune con la collaborazione dell'</p>



Amministrazione per il servizio di trasporto.

Il progetto sarà realizzato il sabato mattina, dalle 9 alle 12, per 20 lezioni, a partire dal mese di novembre, con il seguente calendario:

Novembre: 11-18-25

Dicembre: 2

Gennaio: 13-20-27

Febbraio: 3-17-24

Marzo: 3-10-17-24

Aprile: 7-14-21-28

Maggio: 5-12

COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO IN TERMINE DI PATERNARIATI

L'Amministrazione Comunale garantirà l'apertura della scuola e il trasporto nelle giornate di attività per gli alunni partecipanti e metterà a disposizione il servizio del personale e alcuni spazi della biblioteca.

Sarà attivata una collaborazione con la biblioteca comunale, con le associazioni sportive e di volontariato per far conoscere il progetto alla comunità e per favorire il coinvolgimento e l'integrazione dei destinatari nelle realtà locali.

METODOLOGIA ED INNOVATIVITA'

- Apprendimento cooperativo e collaborativo;
- Peer to peer education: per valorizzare le intelligenze e le potenzialità di ciascuno e rendere i partecipanti protagonisti del processo di apprendimento;
- Didattica interattiva: Roleplaying, utilizzo di metodologie quali giochi di ruolo, simulazioni;
- Learning by doing: realizzazione di un compito autentico che prevede il coinvolgimento di più capacità : cognitive, affettive, linguistiche, comunicative e sensoriali rendendo l'apprendimento più duraturo;
- Brainstorming;
- Problem solving;
- Didattica tutoriale;
- Ricerca-azione.
- Utilizzo di supporti informatici per lezioni interattive.

Attuazione per la prima volta nel nostro territorio, con una forte presenza di alunni non italo-foni, di un regolare progetto di recupero e potenziamento, parallelo alle normali attività scolastiche che attraverso un supporto costante e in itinere li aiuti ad inserirsi positivamente nel contesto scolastico.

Realizzazione del recupero scolastico, il sabato mattina, per non appesantire gli alunni durante la settimana scolastica.

Offerta alle famiglie non italo-fone di un sostegno nel percorso scolastico dei loro figli (nell'esecuzione dei compiti per casa, nelle attività di avvio allo studio e propedeutiche all'autocorrezione...).

COERENZA CON L'OFFERTA FORMATIVA

Il progetto rappresenta il naturale sviluppo dei progetti di alfabetizzazione realizzati negli scorsi anni nel nostro plesso.

Rientra nelle priorità strategiche presenti nel PTOF 2016-19 del nostro Istituto, in cui si definisce il seguente obiettivo a valenza trasversale: potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

INCLUSIVITA'

Acquisire la lingua L2 come strumento fondamentale del processo di comunicazione costituisce uno strumento di integrazione per gli alunni stranieri che si trovano a



confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella di origine. Costruire un contesto facilitante inteso come insieme di fattori che contribuiscono a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione- gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro-materiali scolastici- testi- messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.

Attivare un luogo ponte per creare un rapporto più diretto e specifico con le famiglie degli alunni non italo-foni e renderle più partecipi e responsabili del percorso formativo dei figli. Promuovere un clima accogliente per favorire momenti di dialogo e confronto fra studentesse e studenti attraverso circle time, brain storming, tutoring, cooperative learning.

IMPATTO E SOSTENIBILITÀ

Modo di valutazione dell'impatto su:

Destinatari : Conversazioni; Esercitazioni individuali e collettive; Prove pratiche e scritte; attività e schede predisposte, test di gradimento e autovalutazione.

Comunità scolastiche e territorio: valutare la ricaduta del progetto nella comunità scolastica attraverso il coordinamento costante con le insegnanti di classe per svolgere un lavoro finalizzato ai reali bisogni degli alunni stranieri nelle classi di appartenenza. Creazione di momenti collettivi di incontro e confronto sia con le classi scolastiche di appartenenza sia con gli altri servizi educativi del territorio (biblioteca, spazi pubblici , associazioni sportive e di volontariato...) per verificare la capacità di collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia dei destinatari .

Predisposizione di un incontro sul tema delle culture altre all'interno della scuola e/o nella biblioteca comunale, attraverso racconti e storie illustrate dai destinatari del progetto rivolto alla comunità scolastica e al territorio.

PROSPETTIVE DI SCALABILITÀ E REPLICABILITÀ DEL PROGETTO

Modalità di comunicazione

Incontro di presentazione del progetto con i genitori degli alunni non italo-foni, con i rappresentanti delle Istituzioni scolastiche e del territorio.

Incontro individuale con le famiglie degli alunni destinatari del progetto.

Apertura a sviluppi

Creare un progetto pilota da replicare anche in altri contesti con caratteristiche socio-culturali simili, con il coinvolgimento delle Istituzioni comunali e scolastiche e delle associazioni del territorio

Possibilità di attivare il progetto, in una prospettiva futura, anche durante il periodo estivo per quegli alunni che non avranno raggiunto le competenze previste per la classe di appartenenza, offrendo loro l'opportunità di recuperare alcuni crediti formativi.

Documentazione

Stesura di un progetto dettagliato da parte degli esperti tenendo conto delle esigenze dei destinatari e delle insegnanti delle classi di appartenenza per favorirne la scalabilità e la replicabilità.

Messa a punto di un progetto da replicare nello stesso e in altri contesti, attraverso una verifica in itinere e finale e tenendo conto dei punti critici e di forza, per garantire un maggiore successo attraverso la continuità nel tempo.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DI STUDENTESSE, STUDENTI E GENITORI NELLA PROGETTAZIONE DA DEFINIRE E NELL'AMBITO DELLA DESCRIZIONE DEL PROGETTO.

Incontri preliminari, collettivi e individuali, con famiglie e studenti per concordare una efficace organizzazione delle attività e garantire una attiva e responsabile partecipazione al progetto (orari, luoghi, trasporto...)

Creare un rapporto diretto e specifico con le famiglie degli alunni non italo-foni durante tutto il progetto per renderle più partecipi e responsabili del percorso formativo dei figli attraverso la condivisione di un patto di corresponsabilità.

Incontro finale rivolto alle famiglie, alla comunità scolastica e al territorio in cui gli studenti illustreranno le attività svolte attraverso racconti e storie illustrate.



Data inizio prevista	11/11/2017
Data fine prevista	12/05/2018
Tipo Modulo	Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Sedi dove è previsto il modulo	VEEE825049
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PRAMAGGIORE 1 -TUTTI INSIEME ALFABETICAMENTE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2)

Titolo: PRAMAGGIORE 2 - DIRE FARE PARLARE, l'italiano è un gioco da ragazzi

Dettagli modulo

Titolo modulo	PRAMAGGIORE 2 - DIRE FARE PARLARE, l'italiano è un gioco da ragazzi
Descrizione modulo	<p>CONTESTO DI RIFERIMENTO</p> <p>Secondo i dati forniti dal RAV, lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti (ESCS) risulta di livello basso, medio-basso e determina un limitato accesso all'offerta formativa del territorio evidenziando i risultati di apprendimento che si concentrano nella fascia medio-bassa sulla base dei dati delle rilevazioni integrative condotte dalle Invalsi.</p> <p>Nel territorio dove opera l' Istituto Comprensivo il tasso di disoccupazione è aumentato negli ultimi anni di crisi economica; nonostante ciò è rimasta molto rilevante la presenza di cittadini stranieri extracomunitari, Rom e di alunni provenienti da contesti culturali, etnici, linguistici, socio-economici molto differenziati.</p> <p>In particolare nella scuola primaria di Pramaggiore si rileva la presenza del 32% di alunni non italofofoni, del 20% di alunni con bisogni educativi speciali (di cui stranieri 73%) e di alunni con disagi familiari, ospitati nella comunità educativa presente nel Comune.</p>



OBIETTIVI

Il progetto si propone di organizzare esperienze linguistiche per l'apprendimento intensivo della lingua italiana a vari livelli: dalla comunicazione orale, all'avvio allo studio.

Obiettivi

- facilitare l'inserimento e l'integrazione degli alunni nella classe e nella comunità valorizzando la diversità;
- permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e formativo;
- favorire la collaborazione e il rispetto reciproco fra gli studenti;
- favorire l'aggregazione e la relazione fra ragazzi anche di classi ed età differenti;
- offrire alle famiglie e ai ragazzi un supporto scolastico ed educativo;
- migliorare l'uso della lingua parlata;
- favorire il consolidamento del nuovo lessico via via acquisito ed arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni;
- supportare l'intervento di personalizzazione del percorso didattico pianificato dai docenti per superare le difficoltà scolastiche;
- promuovere l'autonomia nello studio tramite l'acquisizione di efficaci strategie di apprendimento che includano l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- favorire l'esposizione orale dei contenuti;
- partecipare attivamente nel processo di costruzione delle conoscenze, acquisendo capacità di studio, ciascuno con i propri strumenti.

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI

L'analisi dei bisogni dei destinatari è stata sviluppata attraverso:

- i dati forniti dal RAV;
- le rilevazioni integrative e i risultati delle prove INVALSI;
- il numero elevato di alunni stranieri nella scuola;
- l'alta percentuale di alunni stranieri con Bisogni Educativi Speciali;
- un'attenta e costante osservazione degli alunni non italofoeni all'interno delle classi.

Il progetto è rivolto agli alunni non italofoeni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria di Pramaggiore che per la provenienza socio-culturale hanno difficoltà di apprendimento e non hanno un efficace e significativo supporto da parte delle famiglie. Questi alunni, se adeguatamente sostenuti con metodologie didattiche innovative possono, attraverso l'apprendimento della seconda lingua, raggiungere il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita.

APERTURA DELLA SCUOLA OLTRE L'ORARIO

Questo progetto prevede l'ampliamento dell'offerta formativa e didattica offrendo agli alunni con particolari fragilità, l'opportunità di avere accesso ai locali della scuola oltre l'orario di lezione e di essere seguiti da personale qualificato per contrastare il disagio e la dispersione scolastica e favorire il loro successo scolastico e formativo.

Le attività, effettuate in orario extrascolastico nei giorni feriali, verranno svolte presso i locali dell'Istituto e spazi di proprietà del Comune con la collaborazione dell'Amministrazione per il servizio di trasporto.

Il progetto sarà realizzato il sabato mattina, dalle 9 alle 12, per 20 lezioni, a partire dal mese di novembre, con il seguente calendario:

Novembre: 11-18-25

Dicembre: 2

Gennaio: 13-20-27

Febbraio: 3-17-24

Marzo: 3-10-17-24

Aprile: 7-14-21-28



Maggio: 5-12

COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO IN TERMINE DI PARTENARIATI

Il territorio in cui si colloca la scuola primaria di Pramaggiore è da sempre partecipe alla vita scolastica. A sua volta anche la scuola ricerca contatti con la realtà del territorio per integrare i percorsi curricolari con esperienze che arricchiscano la formazione degli alunni. Per la realizzazione dei moduli del Progetto "ItaliAMO" l'Amministrazione Comunale garantirà l'apertura della scuola e il trasporto nelle giornate di attività per gli alunni partecipanti e metterà a disposizione il servizio del personale e gli spazi della biblioteca. Sarà creata una rete di collegamenti, relazioni e collaborazioni con i Servizi Sociali del Comune e con l'Assessorato alle Politiche Sociali.

Verrà attivata una collaborazione con la Biblioteca comunale, con le Associazioni sportive del territorio (Basket Motta e ASD Calcio Veneto Orientale) e di volontariato (AVIS e AIDO) per far conoscere il progetto alla comunità e per favorire il coinvolgimento e l'integrazione dei destinatari nelle realtà locali.

METODOLOGIA ED INNOVATIVITA'

- Apprendimento cooperativo e collaborativo;
- Learning by doing: realizzazione di un compito autentico che prevede il coinvolgimento di più capacità : cognitive, affettive, linguistiche, comunicative e sensoriali rendendo l'apprendimento più duraturo;
- Brainstorming;
- Problem solving;
- Studio in coppia;
- Ricerca-azione;
- Studio assistito;
- Metacognizione, per rendere gli alunni consapevoli dei propri processi cognitivi e delle proprie potenzialità;
- Uso attivo e consapevole dei materiali di studio;
- Utilizzo di supporti informatici per lezioni interattive;
- Strategie organizzative dello studio a casa;
- Autovalutazione.

Attuazione per la prima volta nel nostro territorio, con una forte presenza di alunni non italofoni, di un regolare progetto di recupero e potenziamento, parallelo alle normali attività scolastiche che attraverso un supporto costante e in itinere li aiuti ad inserirsi positivamente nel contesto scolastico.

Realizzazione del recupero scolastico, il sabato mattina, per non appesantire gli alunni durante la settimana scolastica.

Offerta alle famiglie non italofone di un sostegno nel percorso scolastico dei loro figli (nell'esecuzione dei compiti per casa, nelle attività di avvio allo studio e propedeutiche all'autocorrezione...) con feedback a scansione periodica.

COERENZA CON L'OFFERTA FORMATIVA

Il progetto rappresenta il naturale sviluppo dei progetti di alfabetizzazione realizzati da diversi anni nella Scuola Primaria di Pramaggiore. Nel corrente anno scolastico sono stati attuati dei Progetti per aree a rischio educativo e a forte processo migratorio (art. 9 del



CCNL comparto scuola): Alfabetizzazione e Accoglienza, Potenziamento L2, Recupero e Potenziamento.

Si pone in continuità con il progetto PON "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche".

È in linea con il SED stranieri e l'attività extra scuola "Villaggio Gallico" promossi dal Comune di Pramaggiore in collaborazione con l'Istituto.

Tra le attività promosse nel Piano Formativo inserito nel PTOF 2016-19 dell'Istituto è previsto di: "Accogliere gli alunni stranieri mediante attività laboratoriali per l'accoglienza e per l'integrazione e la gestione degli interventi per gli alunni".

INCLUSIVITA'

Acquisire la lingua L2 come strumento fondamentale del processo di comunicazione costituisce uno strumento di integrazione per gli alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella di origine. Operare in un ambiente non competitivo, permette agli studenti di ricercare e trovare il metodo di studio più adatto alla promozione della propria autonomia scolastica. Costruire un contesto facilitante inteso come insieme di fattori che contribuiscono a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione- gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro-materiali scolastici- testi- messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.

Coinvolgere alunni, famiglie, scuola e membri della comunità nella creazione di un ambiente di apprendimento basato su relazioni attente e una partecipazione sentita. Promuovere un clima accogliente per favorire momenti di dialogo e confronto fra studentesse e studenti attraverso circle time, brain storming, tutoring, cooperative learning.

Offrire agli alunni opportunità per mettere in pratica la cittadinanza attiva attraverso cooperazione e servizio agli altri.

IMPATTO E SOSTENIBILITÀ

Modo di valutazione dell'impatto su:

Destinatari : discussioni; esercitazioni individuali e collettive; prove pratiche e scritte; esposizione orale dei contenuti di studio, costruzione di mappe; schede predisposte, test di gradimento e autovalutazione.

Comunità scolastiche e territorio: valutare la ricaduta del progetto attraverso il coordinamento costante con le insegnanti di classe e con i referenti delle associazioni presenti nel territorio.

Creazione di momenti collettivi di incontro e confronto sia con le classi scolastiche di appartenenza sia con gli altri servizi educativi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, associazioni sportive e di volontariato...) per verificare la capacità di collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia dei destinatari.

Predisposizione di un incontro sul tema delle culture altre all'interno della scuola e/o nella biblioteca comunale, attraverso racconti e drammatizzazioni realizzati dai destinatari del



progetto rivolto alla comunità scolastica e al territorio.

PROSPETTIVE DI SCALABILITA' E REPLICABILITÀ DEL PROGETTO

Modalità di comunicazione

Incontro di presentazione del progetto con i genitori degli alunni non italofofoni, con i rappresentanti delle Istituzioni scolastiche e del territorio.

Incontro individuale con le famiglie degli alunni destinatari del progetto.

Apertura a sviluppi

Creazione di un progetto pilota da replicare anche in altri contesti con caratteristiche socio-culturali simili, con il coinvolgimento delle Istituzioni comunali e scolastiche e delle associazioni del territorio.

Possibilità di attivare il progetto, in una prospettiva futura, anche durante il periodo estivo per quegli alunni che non avranno raggiunto le competenze previste per la classe di appartenenza, offrendo loro l'opportunità di recuperare alcuni crediti formativi.

Documentazione

Stesura di un progetto dettagliato da parte degli esperti tenendo conto delle esigenze dei destinatari e delle insegnanti delle classi di appartenenza per favorirne la scalabilità e la replicabilità.

Messa a punto di un progetto da replicare nello stesso e in altri contesti, attraverso una verifica in itinere e finale e tenendo conto dei punti critici e di forza, per garantire un maggiore successo attraverso la continuità nel tempo.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DI STUDENTESSE, STUDENTI E GENITORI NELLA PROGETTAZIONE DA DEFINIRE E NELL'AMBITO DELLA DESCRIZIONE DEL PROGETTO.

Per facilitare il percorso di apprendimento linguistico da parte degli alunni non italofofoni si costruirà un "contesto facilitante" creando un clima di fiducia e di rispetto tra alunni, docenti e famiglie, attraverso la promozione dello star bene insieme, ma anche la condivisione di obiettivi e l'assunzione di responsabilità. Verranno pertanto promossi:

- Incontri preliminari, collettivi e individuali, con famiglie e studenti per concordare una efficace organizzazione delle attività e garantire una attiva e responsabile partecipazione al progetto (orari, luoghi, trasporto...)
- Creazione di un rapporto diretto e specifico con le famiglie degli alunni non italofofoni durante tutto il progetto per renderle più partecipi e responsabili del percorso formativo dei figli attraverso la condivisione di un patto di corresponsabilità.
- Incontro finale rivolto alle famiglie, alla comunità scolastica e al territorio in cui gli studenti illustreranno le attività svolte attraverso racconti e storie illustrate.
- Pubblicizzazione dell'intervento sul sito internet dell'Istituto.

Data inizio prevista	11/11/2017
Data fine prevista	12/05/2018
Tipo Modulo	Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Sedi dove è previsto il modulo	VEEE825049
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PRAMAGGIORE 2 - DIRE FARE PARLARE, l'italiano è un gioco da ragazzi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
ItaliAMO	€ 21.528,00
TOTALE PROGETTO	€ 21.528,00

Avviso	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 998597)
Importo totale richiesto	€ 21.528,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	21
Data Delibera collegio docenti	12/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	24
Data Delibera consiglio d'istituto	18/05/2017
Data e ora inoltro	03/07/2017 17:19:53
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>PRAMAGGIORE 1 -TUTTI INSIEME ALFABETICAMENTE</u>	€ 10.764,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>PRAMAGGIORE 2 - DIRE FARE PARLARE, l'italiano è un gioco da ragazzi</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "ItaliAMO"	€ 21.528,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 21.528,00	